

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Breves

RELATÓRIO DE GESTÃO 2024



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará



Relatório de Gestão do exercício de 2024, apresentado aos órgãos de Controle Interno e Externo e à sociedade, como prestação de contas anual a que esta Unidade Prestadora de Contas está obrigada nos termos do parágrafo único do art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da DN TCU nº 198/2022 e das demais orientações do TCU e IIRC quanto à Estrutura Internacional para Relato Integrado.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Matrículas de Ingressantes em 2024	68
Tabela 2 - Concluintes em 2024	69
Tabela 3 - Dotação inicial e final consignada ao IFPA Campus Breves Matriz IFPA (LOA 2024), por Programa Orçamentário	71
Tabela 4 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA no Exercício 2024, por Ação Orçamentária	71
Tabela 5 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA Campus Breves do Programa 5012, detalhado por ação, no Exercício 2024	76
Tabela 6 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA Campus Breves, detalhado por ação e natureza de despesa, no Exercício 2024	77
Tabela 7 - Quantidade contratações realizadas em 2024, por empresa	82
Tabela 8 - Distribuição dos cargos de direção e funções gratificadas, segundo o gênero do servidor ocupante	94
Tabela 9 - Número de participantes nas ações de promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores do IFPA, por mês no ano de 2024	96
Tabela 10 - Balanço Patrimonial 2024	106
Tabela 11 - Demonstração das Variações Patrimoniais 2024	108
Tabela 12 - Balanço Orçamentário - Todos os Orçamentos	110
Tabela 13 - Balanço Financeiro 2024	112
Tabela 14 - Demonstração dos Fluxos de Caixa - 2024	114

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Principais riscos de níveis críticos identificados pelo Campus Breves para o ano de 2024	22
Quadro 2 - Repasse dos valores por cada indicador da Matriz Orçamentária do IFPA Campus Breve	75
Quadro 3 - Principais contratações de TIC	99

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Percentual médio de alcance dos Indicadores e Metas, de execução das Iniciativas Estratégicas e de execução das Ações de Mitigação dos Riscos do PDI de 2022 a 2024, por Ano	24
Gráfico 2 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, no ano de 2024, por Perspectiva Estratégica	25
Gráfico 3 - Resultados dos Objetivos Estratégicos em relação às Metas, Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos 2024	26
Gráfico 4 - Evolução Orçamentário do Campus Breves em 2024	73
Gráfico 5 - Comparativo do Orçamento 2023 e 2024 nas ações 20RL (funcionamento) e 2994 (assistência estudantil)	74
Gráfico 6 - Distribuição dos servidores segundo a situação do vínculo em 2024	89
Gráfico 7 - Distribuição dos servidores segundo a carreira em 2024	90
Gráfico 8 - Distribuição de servidores por sexo	91
Gráfico 9 - Distribuição dos servidores segundo raça/cor	92
Gráfico 10 - Distribuição dos servidores segundo a faixa etária	93
Gráfico 11 - Níveis de qualificação dos servidores na situação ativo permanente em 2024	95
Gráfico 12 - Montante de Recursos Aplicados em TI - 2024	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa de localização dos Campi do IFPA	11
Figura 2 - Trajetória Histórica do IFPA	13
Figura 3 - Mapa de abrangência do IFPA pelo território paraense e suas respectivas regiões de integração	16
Figura 4 - Missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2024-2028	16
Figura 5 - Organograma do Campus Breves	17
Figura 6 - Apresentação dos Gestores do Campus Breves	18
Figura 7 - Modelo de Negócio do IFPA	19
Figura 8 - Modelo de Análise do Ambiente Externo	20

Figura 9 - Mapa Estratégico do IFPA	21
Figura 10 - Atividades do PARFOR 2024	38
Figura 11 - Atividades do PARFOR 2024	39
Figura 12 - Atividades do PARFOR 2024	39
Figura 13 - Atividades do PARFOR 2024	40
Figura 14 - Atividades do Programa Forma Pará 2024	40
Figura 15 - Atividades do Programa Forma Pará 2024	41
Figura 16 - Atividades do Programa Forma Pará 2024	41
Figura 17 - Atividades do Programa Forma Pará 2024	42
Figura 18 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	43
Figura 19 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	43
Figura 20 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	44
Figura 21 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	44
Figura 22 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	45
Figura 23 - Atividades do Programa Mulheres Mil 2024	45
Figura 24 - Card do Índice de Vulnerabilidade Social 2024	47
Figura 25 - Mostra Marajoara de Teatro	48
Figura 26 - Prêmio Educador Transformador: Açaí além da tigela	49
Figura 27 - Publicação do II Jogos do Interclasse do Integrado do Campus Breves	50
Figura 28 - MIBARAYÓ projeto esportivo educacional	51
Figura 29 - II Jornada Educacional Multidisciplinar Inclusiva	52
Figura 30 - II Preparatório para as Olimpíadas Paraense de Química (OPAQ)	52
Figura 31 - V Escola de Férias do IFPA – Campus Breves	53
Figura 32 - 15ª Feira de Bionegócios e Educação	54
Figura 33 - II Mostra Cultural de Língua Inglesa	55
Figura 34 - MIBARAYÓ: projeto esportivo educacional voltado às crianças do entorno do lixão de Breves - Marajó	56
Figura 35 - Cartografia Social: Geoantropologias no município de Breves	57
Figura 36 - Aulão Pré-ENEM no IFPA - Breves	57
Figura 37 - III Simpósio de questões étnico-raciais e diversidade	58

Figura 38 - Projeto de extensão “esportes de raquete”	59
Figura 39 - X Natal Solidário	60
Figura 40 - IV Seminário Marajoara de Educação do Campo	61
Figura 41 - V Escola de Férias do IFPA Campus Breves 2024	62
Figura 42 - Comitiva científica do IFPA - Campus Breves rumo ao XIV CONNEPI 2024	63
Figura 43 - Comitiva científica do IFPA - Campus Breves rumo ao XIV CONNEPI 2024	63
Figura 44 - Comitiva científica do IFPA- Campus Breves no XVII SICOOPES & VIII FECITIS 2024	64
Figura 45 - Participação do IFPA- Campus Breves 53º Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola de 2024	65
Figura 46 - Participação do IFPA- Campus Breves na Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR) 2024	66
Figura 47 - Participação do IFPA- Campus Breves na VI Jornada Meninas na Ciência 2024	67
Figura 48 - Participação do IFPA- Campus Breves V Feira de Bionegócios	67
Figura 49 - Objetivos Estratégicos do Plano de Logística Sustentável (PLS) do IFPA	101

SUMÁRIO

Sumário

1.	MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE	9
2.	VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO	13
2.1.	TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO IFPA.....	13
2.3.	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	17
2.4.	MODELO DE NEGÓCIO	19
2.5.	ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO	20
3.	GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO.....	21
3.1.	MAPA ESTRATÉGICO.....	21
3.2.	GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS	22
3.2.1.	PRINCIPAIS RISCOS COM NÍVEIS CRÍTICOS IDENTIFICADOS	22
ES2.3	- Percentual de egressos inseridos no mercado de trabalho.....	22
ES5.1	- Percentual de estudantes atendidos pela Política de Assistência Estudantil.....	22
IT2.6	- Número de cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas, conforme legislação	23
PI2.2	- Média dos Conceitos de Curso (CC) nos processos de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento dos cursos de graduação.....	23
3.3.	RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO.....	24
3.3.1.	RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO	24
3.3.2.	PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS	38
3.3.3.	RESULTADOS ACADÊMICOS.....	68

3.3.4.	RESULTADOS ADMINISTRATIVOS	71
4.	INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS	105
4.1.	INFORMAÇÕES ACERCA DO SETOR DE CONTABILIDADE	105
4.2.	NORMAS LEGAIS E TÉCNICAS ADOTADAS NAS ATIVIDADES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS.....	105
4.3.	ESCLARECIMENTOS ACERCA DA FORMA COMO FORAM TRATADAS AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E PRINCIPAIS FATOS CONTÁBEIS.....	105
4.4.	RESUMO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E DAS NOTAS EXPLICATIVAS.....	106
4.4.1.	BALANÇO PATRIMONIAL	106
4.4.2.	DEMONSTRAÇÃO DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS	108
4.4.3.	BALANÇO ORÇAMENTÁRIO	110
4.4.4.	BALANÇO FINANCEIRO	112
4.4.5.	DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA	114
4.4.6.	REFERÊNCIAS	116

1. MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE



Alexandre Nunes da Silva
Diretor Geral

O ano de 2024 representou um importante ciclo de desenvolvimento para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus Breves. Sob a liderança de uma equipe comprometida, formada por servidores docentes e técnicos dedicados à Educação Profissional e Tecnológica na região do Marajó, nossa instituição consolidou ações estratégicas que fortalecem nossa missão educacional.

Dentre as principais realizações do período, destacamos a retomada do PRONATEC com a oferta do curso de Aquicultor, a oferta do curso de Maquiadora através do Programa Nacional Mulheres Mil (SETEC/MEC), e a expansão de nossa atuação por meio do PARFOR Equidade, com o início da Licenciatura em Educação do Campo no município de Curralinho. Outro marco significativo foi a celebração do Termo de Execução Descentralizada (TED) para oferta dos cursos Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio em Portel e Tecnologia em Agroecologia em Gurupá, através do PRONERA.

No âmbito acadêmico, fortalecemos nossa atuação com participação em eventos científicos, seminários e mostras, além da conquista da medalha de ouro pela discente Ana Beatriz dos Santos Medeiros na Olimpíada Nacional de Ciências. Realizamos diversas visitas técnicas e projetos de extensão, além de consolidar a Política de Assistência Estudantil com foco especial nos alunos em situação de vulnerabilidade social.

Na área administrativa, implementamos ações importantes como a conservação predial, gestão orçamentária eficiente com aquisições e contratações, além do encaminhamento das obras do Refeitório. Contamos com novas nomeações de docentes e técnicos administrativos, a contratação

de estagiários para o NAPNE, e celebramos os excelentes resultados obtidos no ENEM 2024, que refletem a qualidade de nosso trabalho acadêmico.

Agradeço a todos os servidores, discentes e parceiros que contribuíram para esses resultados. Seguiremos trabalhando para consolidar o IFPA Campus Breves como referência em educação profissional e tecnológica na região do Marajó.

Desejamos a todos uma leitura produtiva e reflexiva deste relatório, reafirmando nosso compromisso de conduzir o IFPA por trajetórias inovadoras e sustentáveis, alinhadas aos desafios e oportunidades do século XXI.

Por fim, atesto a veracidade e a completude dos dados aqui apresentados, resultado de um trabalho colaborativo entre as diversas áreas desta instituição. As informações foram consolidadas em conformidade com as diretrizes da DN TCU nº 198/2022 e demais normativas do Tribunal de Contas da União.

Figura 1 - Mapa de localização dos Campi do IFPA



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. ASCOM/IFPA, 2024.

Em 29 de dezembro de 2024, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica completou 16 anos de existência. A data marca a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, transformando o Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (CEFET) em Instituto Federal do Pará (IFPA). Apesar de estar completando 15 anos enquanto marca IFPA, o Instituto vem de uma longa trajetória e já foi denominado de várias formas, a depender dos cursos e níveis de ensino ofertados, conforme Figura 2.

São 115 anos de história, formando milhares de profissionais cidadãos e ocupando grande parte do estado do Pará com cursos gratuitos e de qualidade, nas mais diversas áreas de conhecimento e em todos os níveis de ensino, ancorado também pela pesquisa, extensão e inovação.

ASCOM IFPA (adaptado).



2 VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

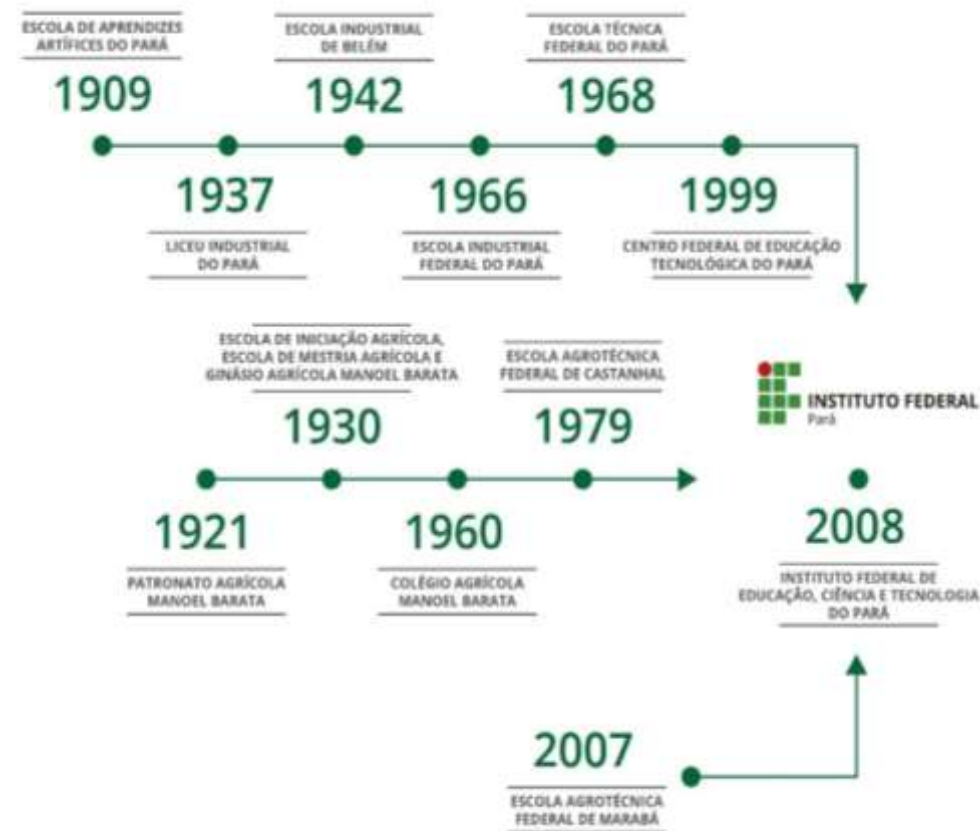
2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

2.1. TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO IFPA

Origens e Fundação:

O Instituto Federal do Pará (IFPA) surge como resultado da integração de três importantes instituições educacionais: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (CEFET/PA), a Escola Agrotécnica Federal de Castanhal (EAFEC) e a Escola Agrotécnica Federal de Marabá (EAFMB). Esta fusão foi concretizada pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Na Figura 2, é apresentada a Trajetória histórica do IFPA.

Figura 2 - Trajetória Histórica do IFPA



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. DPDI/IFPA, 2024.

Essa trajetória histórica representa o compromisso do IFPA com a educação de excelência e o desenvolvimento socioeconômico do estado, mantendo-se como uma referência educacional e científica na região amazônica.

O IFPA apresenta o seu PDI 2024-2028, embasado na legislação vigente concernente à construção do documento, a saber: Lei nº 9.394/1996 (LDB), Decreto nº 5.773/2006, Lei nº 10.861/2004, Decreto nº 5.622/2005, Decreto nº 5.224/2004; Portaria MEC nº 1.466/2001, Portaria MEC nº 3.284/2003, Portaria MEC nº 7/2004, Portaria MEC nº 2.051/2004, Portaria MEC nº 4.361/2004, Portaria Normativa nº 1/2007, Portaria Normativa nº 2/2007, Resolução CNE/CP nº 01/1999, Resolução CP/CNE nº 01/2002 (art.7º), Parecer CES/CNE nº 1.070/1999 e Relatórios de Autoavaliação Institucional da CPA. Com tal suporte legal, associado ao compromisso da instituição com as exigências socioeconômicas, culturais e tecnológicas da região, o IFPA demonstra sua disposição para consolidar a prática de uma gestão transparente, bem como avançar como Instituição de Ensino de referência na região.

Mais detalhes sobre o histórico do IFPA podem ser encontrados no item 5.1 do PDI 2024-2028 do IFPA.

2.2. FINALIDADE

A Lei nº 11.892/2008, no art. 6º, estabelece que as finalidades dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são:

I - Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II - Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III - Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV - Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V - Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI - Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII - Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII - Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX - Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

O IFPA oferta cursos técnicos de nível médio, graduação, Formação Inicial e continuada (FIC) e pós-graduação, de acordo com a demanda social local, o que pode garantir uma vocação de oferta de cursos em cada Campus, conforme a Resolução nº 17/2013-CONSUP, alterada

pela Resolução nº 111/2015-CONSUP, de 19/08/2015, que cria as áreas de abrangência dos Campi do IFPA. Desta forma, cada Campus está localizado em um município, mas poderá atuar nos municípios de sua área de abrangência, conforme divisão das Regiões de Integração definida pelo Governo do Estado do Pará.

O IFPA possui 18 Campi e uma Reitoria divididos estrategicamente pelo território do estado do Pará, de modo que tem pelo menos uma unidade em cada Região de Integração, conforme demonstrado pela Figura 3.

Figura 3 - Mapa de abrangência do IFPA pelo território paraense e suas respectivas regiões de integração



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. DPDI/IFPA, 2023.

O desenvolvimento do IFPA é planejado e consolidado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que norteia estrategicamente as políticas e ações para o quinquênio de 2019 a 2023. Nesse sentido, o PDI é construído coletivamente pela comunidade do IFPA e direciona a gestão na busca pela eficácia institucional.

Os fundamentos estratégicos iniciais para o planejamento do desenvolvimento institucional foram a definição da identidade

institucional, como a instituição se enxerga, estabelecendo-se a Missão Institucional, que é a razão de a instituição existir, os Valores Organizacionais, que são princípios balizadores, e a Visão de Futuro, que é onde a instituição deseja chegar ou o que deseja se tornar. A Figura 4 apresenta a missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2019-2023.

Figura 4 - Missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2024-2028

O conjunto formado pela **missão, visão e valores** representam o propósito e a identidade de uma organização. São conceitos fundamentais para a criação, organização e desenvolvimento de uma



Missão

Promover Educação Profissional, Científica e Tecnológica, pública, gratuita, de qualidade, inclusiva e plural, que integre ensino, pesquisa, extensão e inovação, visando o desenvolvimento com respeito a diversidade territorial da Amazônia e seus povos.



Visão de Futuro

Ser referência na Amazônia pela atuação no ensino, pesquisa, extensão e inovação, contribuindo com o desenvolvimento regional.



Valores

Compromisso.
Inclusão.
Ética.
Respeito.
Transparência.
Qualidade.
Diversidade.
Sustentabilidade.

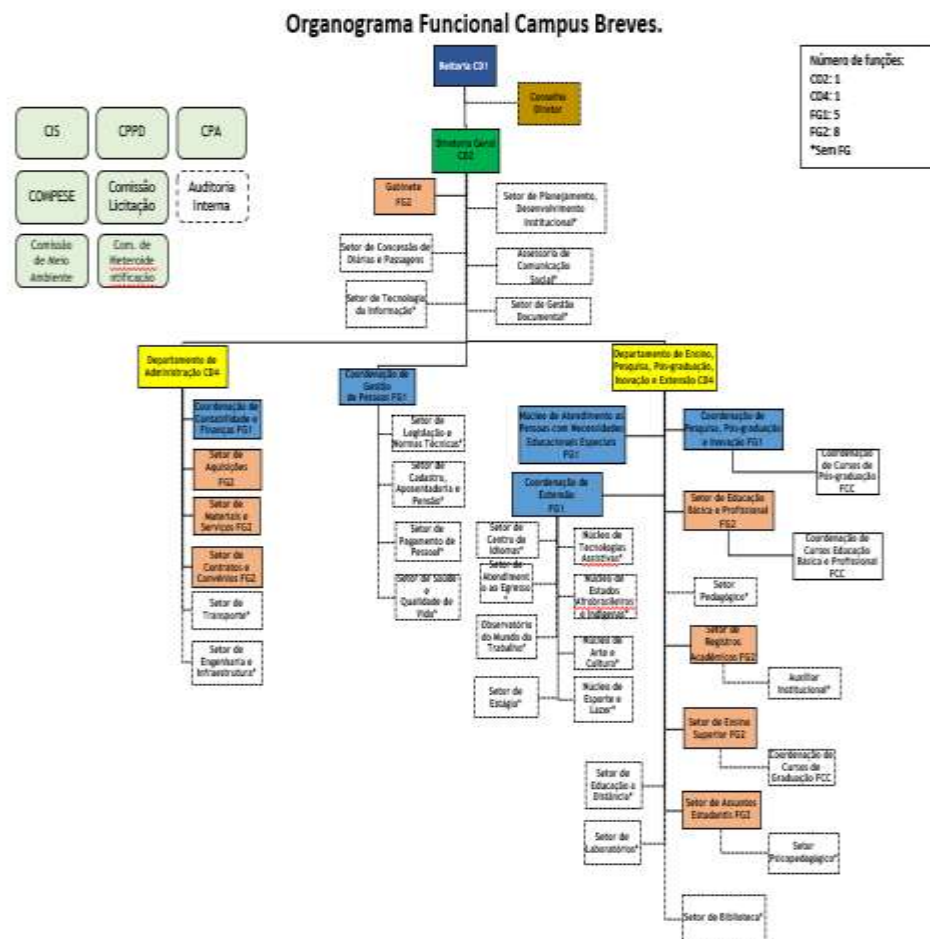
Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional do Campus Breves. Adaptado do DPDI/IFPA, 2024.

2.3. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

A Estrutura Organizacional e as Instâncias de Decisão do IFPA foram estabelecidas com base na Lei nº 11.892/2008, que criou a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e definiu a estrutura básica de funcionamento dos Institutos Federais. Essa legislação foi fundamental para que as instituições da rede, incluindo o IFPA, pudessem elaborar seus Estatutos e Regimentos Gerais, além de outros normativos que regem seu funcionamento e organização interna (Soares, 2024).

No caso do Campus Breves, sua estrutura organizacional é regulamentada pela **RESOLUÇÃO CONSUP/IFPA Nº 899, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2022**, conforme deliberado na 81ª Reunião Ordinária do Conselho Superior, realizada no dia 14 de dezembro de 2022.

Figura 5 - Organograma do Campus Breves



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Resolução IFPA/CONSUP - nº 899, de 16 de dezembro de 2022/IFPA, 2025

Figura 6 - Apresentação dos Gestores do Campus Breves



Alexandre Nunes da Silva
Diretor Geral



Adriano Macedo Duarte
**Chefe do Departamento de
Administração**



Éder de Castro Nascimento
**Setor de Materiais e
Serviços**



Gisele Lourenço dos Santos
**Coordenação de Gestão de
Pessoas (CGP)**



José Nilo Pureza Pacheco
**Setor de Registros
Acadêmicos**



Samanta Katrini Barbosa Araújo
Setor de Contratos e Convênios



Tatiane Acioli de Almeida
**Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa, Pós-graduação,
Inovação e Extensão**



Keulle Oliveira da Souza
**Coordenação de
Extensão**



Luiza Karema Brandão da Silva
**Coordenação de
Contabilidade e Finanças**



Adenilton Camilo da Silva
**Coordenação de Pesquisa,
Pós-graduação e Inovação**

2.4. MODELO DE NEGÓCIO

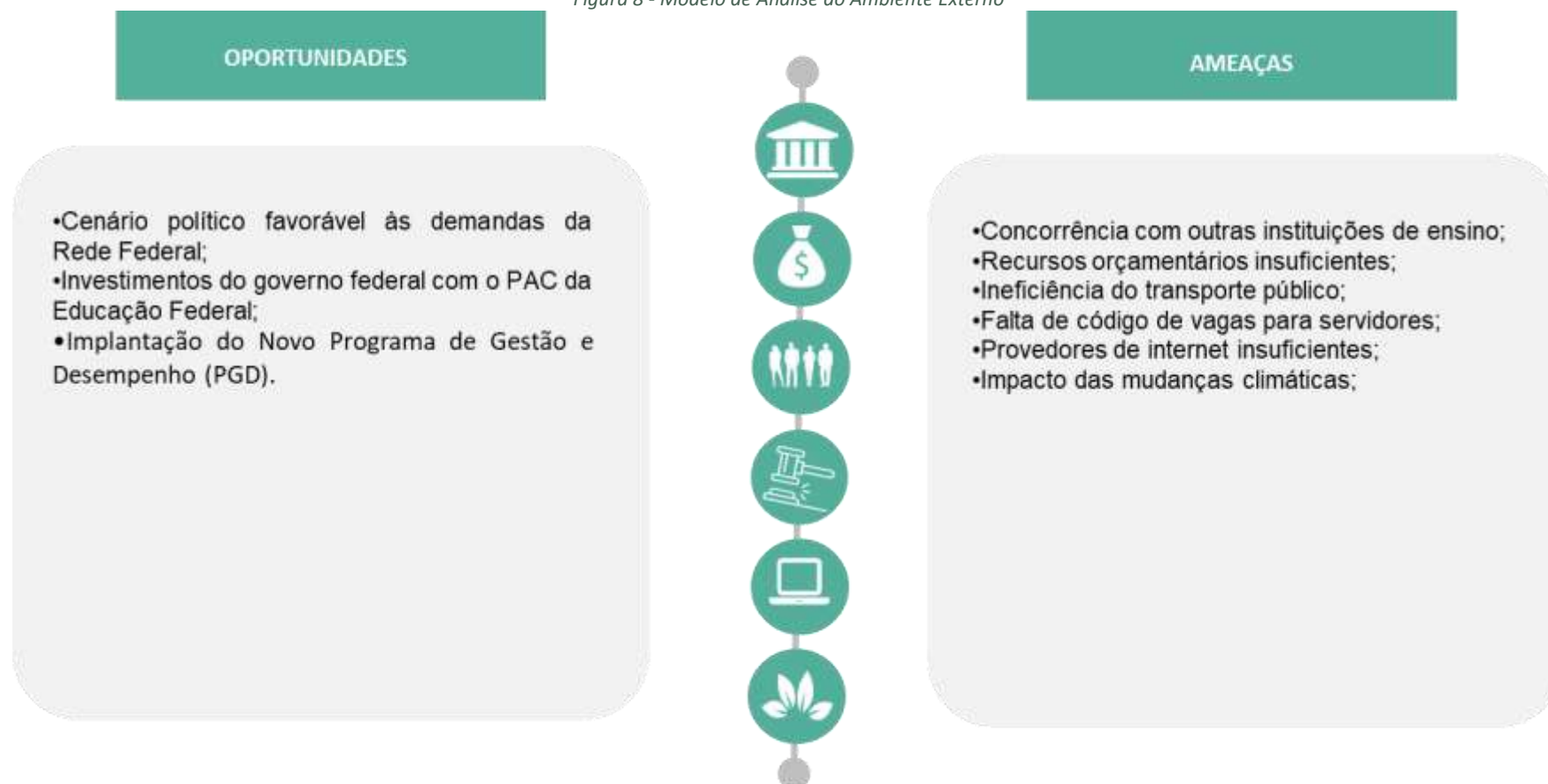
Figura 7 - Modelo de Negócio do IFPA



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. DPDI/IFPA, 2023.

2.5. ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

Figura 8 - Modelo de Análise do Ambiente Externo



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. DPDI/IFPA, 2024.

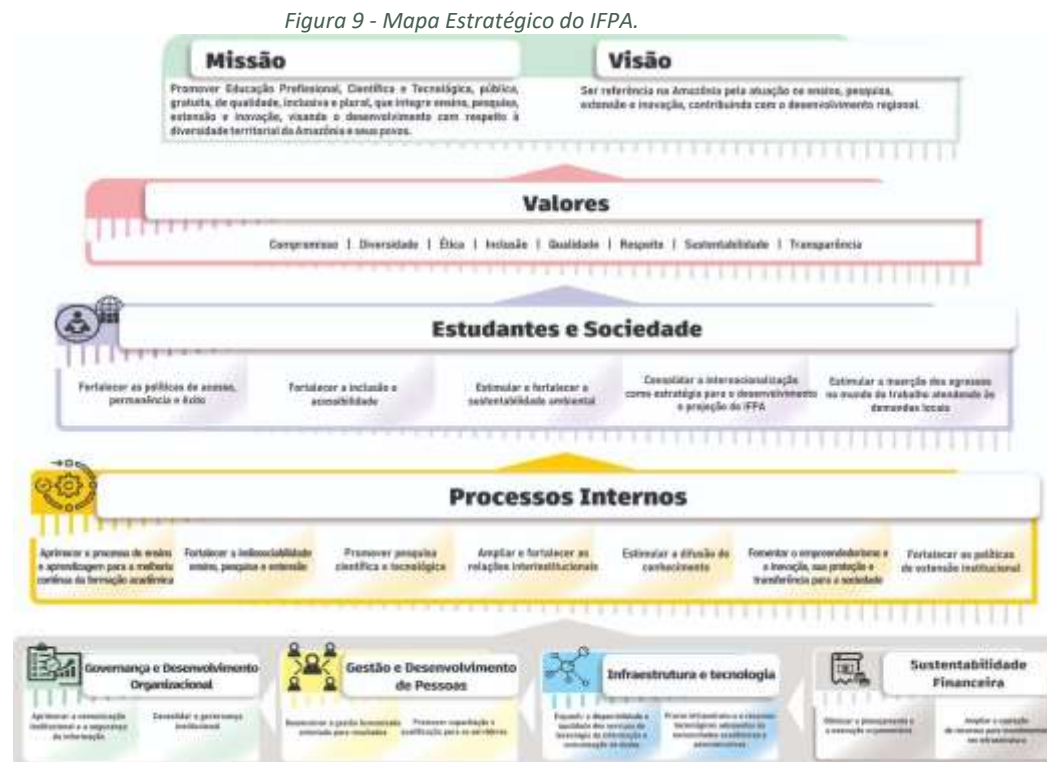
3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO

3.1. MAPA ESTRATÉGICO

O Mapa Estratégico é uma ferramenta visual de gestão que organiza os objetivos estratégicos conforme as perspectivas do Balanced Scorecard (BSC). Desenvolvido a partir da avaliação dos resultados obtidos e da análise do cenário interno e externo do IFPA, o Mapa Estratégico foi ajustado para o próximo ciclo, mantendo os objetivos relevantes e adequando aqueles necessários.

Seu propósito é apresentar a estratégia institucional de maneira clara e transparente, mantendo uma integração entre as perspectivas, destacando objetivos sinérgicos alinhados aos valores e à missão da instituição, visando à transformação da sociedade conforme a visão institucional.

No Mapa Estratégico, os objetivos são dinamicamente associados, representando a inter-relação de causa e efeito entre eles, e são agrupados em perspectivas que ampliam a compreensão da instituição. Cada perspectiva abrange um conjunto de objetivos estratégicos que delineiam os pontos de interesse da instituição.



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. DPDI/IFPA (2024).

3.2. GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS

3.2.1. PRINCIPAIS RISCOS COM NÍVEIS CRÍTICOS IDENTIFICADOS

Quadro 1 - Principais riscos de níveis críticos identificados pelo Campus Breves para o ano de 2024

Objetivo Estratégico	Evento de Risco	Tipologia do Risco	Nível do Risco	Resposta ao Risco	Risco Concretizado?
ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais ES2.3 - Percentual de egressos inseridos no mercado de trabalho	Divulgação ineficaz dos Processos Seletivos; Falta de estrutura, recursos e servidores	Operacional	Risco Crítico	Reduzir	Sim
ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito ES5.1 - Percentual de estudantes atendidos pela Política de Assistência Estudantil	Corte ou Redução de Orçamento: Se o orçamento destinado à política de assistência estudantil for reduzido, isso pode afetar diretamente a capacidade de atender a um percentual adequado de estudantes.	Financeiro/Orçamentário	Risco Crítico	Reduzir	Sim
ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito ES5.5 - Percentual de vagas ofertadas para cursos técnicos de nível médio na forma integrada	Oferta de cursos técnicos integrado abaixo do planejado	Operacional	Risco Crítico	Reduzir	Não
ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito	Aumento na taxa de evasão dos alunos.	Imagem/Reputação	Risco Crítico	Reduzir	Não

Objetivo Estratégico	Evento de Risco	Tipologia do Risco	Nível do Risco	Resposta ao Risco	Risco Concretizado?
ES5.9 - Taxa de evasão ciclo					
IT2-Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas IT2.6 - Número de cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas, conforme legislação	Falta de recursos financeiros para realizar a atividade	Financeiro/Orçamentário	Risco Crítico	Reduzir	Sim
PI2-Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica PI2.2 - Média dos Conceitos de Curso (CC) nos processos de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento dos cursos de graduação	Falta de recursos financeiros para adequar os espaços físicos estruturais, aquisição de acervos bibliográficos para os cursos, aquisição de equipamentos de informática e de materiais de laboratório.	Financeiro/Orçamentário	Risco Crítico	Reduzir	Sim

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional do Campus Breves. Adaptado do SIGPP, 2025.

3.3. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO

3.3.1. RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO

Para o ano de 2024, o PDI do IFPA Campus Breves foi definido com 59 indicadores, cada um com suas respectivas metas, distribuídos entre os Departamentos e Setores do Campus. Desse total, 55 metas foram alcançadas ou superadas, o que corresponde a aproximadamente 93,22% do total. Por outro lado, apenas 4 metas não foram atingidas, representando cerca de 6,78% em termos percentuais. Para avaliar o desempenho médio dos indicadores, considerando os resultados consolidados dos dois anos anteriores, foi calculado o percentual de alcance de cada indicador em relação às suas metas.

As médias desses percentuais foram calculadas, mas, para evitar distorções causadas por resultados extremos, foi estabelecido um limite máximo de 130% para indicadores que superaram suas metas. Isso significa que, mesmo que um indicador tenha atingido 300% ou 400% da meta, apenas 130% foi considerado no cálculo da média. Essa abordagem garantiu que a média final, que ficou em torno de 124,20% ao considerar os anos de 2022, 2023 e 2024, não fosse inflacionada por desempenhos excepcionais. O Percentual Médio de Alcance das Metas em 2024 foi de 201,32%.

Além das metas do PDI, as unidades do Campus Breves propõem anualmente Iniciativas Estratégicas, que são ações planejadas para impulsionar o cumprimento das metas, bem como identificar riscos que podem afetar negativamente o alcance desses objetivos. Em 2024, foram propostas 59 iniciativas estratégicas e identificados 67 riscos. Para avaliar o progresso dessas iniciativas e das ações de mitigação dos riscos, foi adotada uma metodologia de cálculo que considera a média dos percentuais de execução das iniciativas e das ações de mitigação, variando de 0% a 100%.

O Percentual Médio de Execução das Iniciativas Estratégicas (59 no total) em 2024 foi de 85,31%, enquanto o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos (67 riscos) atingiu 80,68%. O Gráfico 1 ilustra o Percentual Médio de Alcance das Metas, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos ao longo dos anos de 2022, 2023 e 2024. Observa-se um crescimento consistente tanto no alcance das metas quanto na execução das iniciativas e ações de mitigação.

Gráfico 1 - Percentual médio de alcance dos Indicadores e Metas, de execução das Iniciativas Estratégicas e de execução das Ações de Mitigação dos Riscos do PDI de 2022 a 2024, por Ano

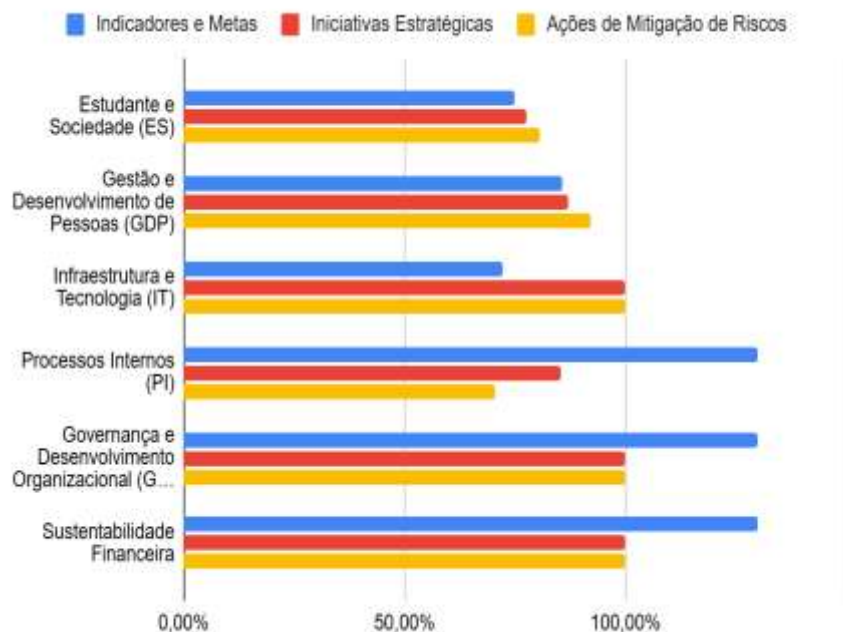


Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional do Campus Breves. Adaptado do SIGPP, 2025.

Os Gráficos 2 e 3 apresentam os percentuais médios de alcance das metas, de execução das iniciativas e de implementação das ações de

mitigação de riscos. A análise segue a mesma metodologia mencionada anteriormente, porém, as médias são calculadas com base nas Perspectivas Estratégicas e nos Objetivos Estratégicos, respectivamente.

Gráfico 2 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, no ano de 2024, por Perspectiva Estratégica



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. Setor de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional do Campus Breves. Adaptado do SIGPP, 2025.

O desempenho médio das metas na perspectiva "**Estudante e Sociedade (ES)**" atingiu **74,86%**, com os percentuais individuais ajustados até o limite máximo de 130%. A execução média das iniciativas nesta

perspectiva foi de **77,64%**, enquanto as ações de mitigação de riscos alcançaram **80,58%** ao longo do ano.

Na perspectiva "**Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (GDP)**", o alcance médio das metas foi de **85,84%**. As iniciativas registraram uma execução média de **87%**, e as ações de mitigação de riscos atingiram **92,22%**.

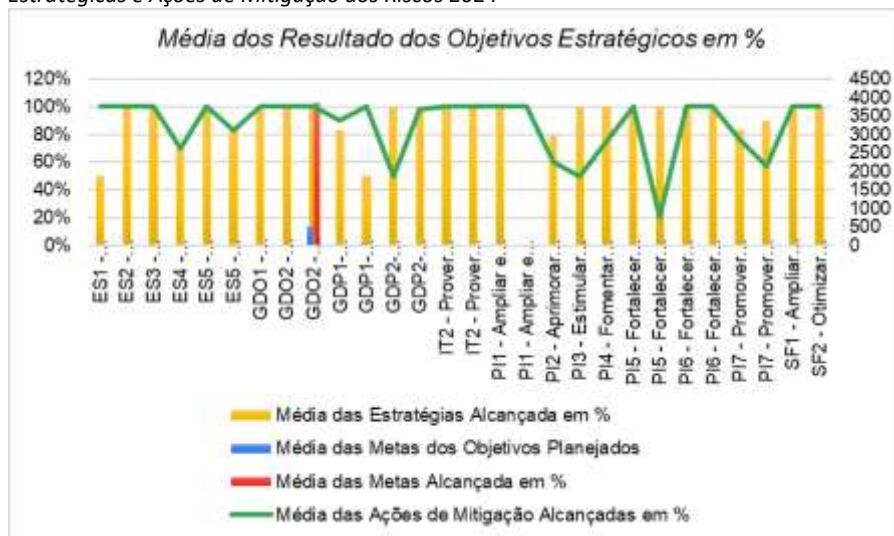
Para a perspectiva "**Infraestrutura e Tecnologia (TI)**", o percentual médio de alcance das metas foi de **72,22%**. Tanto a execução média das iniciativas quanto das ações de mitigação de riscos alcançaram **100%**.

Na perspectiva "**Processos Internos (PI)**", o alcance médio das metas foi de **318,24%**, valor ajustado para o limite máximo de **130%**. A execução média das iniciativas atingiu **85,2%**, enquanto as ações de mitigação de riscos ficaram em **70,40%**.

Já na perspectiva "**Governança e Desenvolvimento Organizacional (GDO)**", o percentual médio de alcance das metas foi de **306,49%**, também ajustado para **130%**. A execução média das iniciativas e das ações de mitigação de riscos alcançou **100%**.

Por fim, na perspectiva "**Sustentabilidade Financeira (SF)**", o alcance médio das metas foi de **373,60%**, ajustado para o limite de **130%**. Tanto a execução média das iniciativas quanto das ações de mitigação de riscos atingiram **100%**.

Gráfico 3 - Resultados dos Objetivos Estratégicos em relação às Metas, Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos 2024



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. Setor de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional do Campus Breves. Adaptado do SIGPP, 2025.

Análise do Desempenho Geral dos Objetivos Estratégicos

Objetivos com Melhor Desempenho:

GDO1 - Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação:

Este objetivo apresentou uma média de metas alcançadas de 204,83%, o que indica um desempenho significativamente acima do planejado. Além disso, tanto as estratégias quanto às ações de mitigação foram totalmente alcançadas (100%).

SF1 - Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura:

Este objetivo também se destacou, com uma média de metas alcançadas de 637,2%, demonstrando um sucesso notável na captação de recursos.

PI3 - Estimular a difusão do conhecimento:

Com uma média de metas alcançadas de 55%, este objetivo também teve um desempenho acima do esperado, embora as ações de mitigação tenham alcançado apenas 50%.

Objetivos com Desempenho Moderado:

ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito:

Este objetivo apresentou uma média de metas alcançadas de 77,63% e 108,36% em duas instâncias, indicando um bom desempenho, mas com variações entre as diferentes metas.

PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica:

Com uma média de metas alcançadas de 154,16% e 117,75%, este objetivo também teve um desempenho positivo, embora as ações de mitigação tenham variado entre 76,66% e 56,66%.

Objetivos com Desempenho Aquém do Esperado:

ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA Campus Breves:

Este objetivo apresentou uma média de metas alcançadas de 0%, indicando que as metas não foram atingidas. As estratégias tiveram desempenho baixo, apenas um percentual de 50%. Com relação às ações de mitigação embora atingindo 100% não foi suficiente para alcançar o indicador planejado.

PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais:

Em uma das instâncias, este objetivo apresentou uma média de metas alcançadas de 0%, com estratégias também em 0%, indicando uma falha na execução.

GDP2 - Promover capacitação e qualificação para os servidores:

Este objetivo teve um desempenho variável, com uma média de metas alcançadas de 56,7% e 71,77%, e ações de mitigação em 50% e 98%, respectivamente.

Eficácia das Estratégias e Ações de Mitigação

Estratégias com Alta Eficácia:

A maioria dos objetivos apresentou uma média de estratégias alcançadas de 100%, indicando que as estratégias foram bem executadas. Exemplos incluem **GDO1, GDO2, IT2, PI1, PI4, PI5, PI6 e SF2**.

Ações de Mitigação com Alta Eficácia:

As ações de mitigação também foram bem-sucedidas em muitos casos, com médias de 100% em objetivos como **GDO1, GDO2, IT2, PI1, PI6 e SF2**.

Estratégias e Ações de Mitigação com Baixa Eficácia:

ES1 e PI1 apresentaram baixa eficácia nas estratégias, ambos com média de apenas 50% cada.

PI3 e PI7 tiveram ações de mitigação com desempenho abaixo de 60%, indicando a necessidade de revisão e aprimoramento.

Análise de Destaques e Pontos de Melhoria

Destaques:

O sucesso na captação de recursos (**SF1**) e na comunicação institucional (**GDO1**) demonstra que o IFPA tem capacidade para alcançar metas ambiciosas quando as estratégias e ações são bem executadas.

A difusão do conhecimento (**PI3**) e a promoção da pesquisa científica (**PI7**) também tiveram desempenho acima do esperado, indicando um forte compromisso com a produção e disseminação de conhecimento.

Pontos de Melhoria:

A internacionalização (**ES1**) e as relações interinstitucionais (**PI1**) são áreas que precisam de atenção, pois apresentaram desempenho abaixo do esperado. Seria necessário revisar as estratégias e ações de mitigação para garantir que as metas sejam alcançadas no futuro.

A capacitação e qualificação dos servidores (**GDP2**) também apresentou resultados variáveis, sugerindo a necessidade de uma abordagem mais consistente e eficaz.

Recomendações

Reforçar as Estratégias de Internacionalização:

Dado o baixo desempenho em **ES1**, é recomendável revisar as estratégias de internacionalização, buscando parcerias mais sólidas e ações mais efetivas para alcançar as metas.

Melhorar as Ações de Mitigação em Pesquisa e Difusão do Conhecimento:

Embora as metas tenham sido alcançadas em **PI3** e **PI7**, as ações de mitigação tiveram desempenho abaixo do esperado. Seria importante identificar as lacunas e implementar medidas corretivas.

Consolidar as Relações Interinstitucionais:

Para **PI1**, é crucial fortalecer as parcerias e colaborações com outras instituições, garantindo que as metas sejam alcançadas de forma consistente.

Capacitação Contínua dos Servidores:

Para **GDP2**, sugere-se a implementação de programas de capacitação mais vigorosos e contínuos, visando melhorar o desempenho e a eficácia das ações de mitigação.

Conclusão

Em geral, o Campus Breves demonstrou um bom desempenho em vários objetivos estratégicos, especialmente na captação de recursos, comunicação institucional e promoção da pesquisa científica. No entanto,

há áreas que precisam de atenção, como a internacionalização e as relações interinstitucionais, que apresentaram desempenho abaixo do esperado. A revisão e o aprimoramento das estratégias e ações de mitigação nessas áreas serão fundamentais para garantir o sucesso futuro do planejamento institucional.

3.3.1.1. Análise dos Resultados da Perspectiva Estratégica GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS (GDP) - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados e promover capacitação e qualificação para os servidores.

Os Objetivos Estratégicos da perspectiva de **Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (GDP)** visam atender às demandas dos colaboradores da organização, promovendo oportunidades de crescimento profissional e assegurando um ambiente de trabalho humanizado, equilibrado e de alta qualidade.

Estes objetivos são compostos por **9 metas**, das quais **2** são mensuradas por meio de indicadores percentuais e **7** por valores absolutos, todas supervisionadas pela PROGEP. Dentre essas metas, **6** foram atingidas ou superadas, **2** não alcançaram os resultados esperados e **1** teve sua meta definida como zero, conforme detalhado a seguir:

Metas atingidas ou superadas:

- ✓ GDP1.1: Relação estudante por professor, com meta prevista de 23, atingiu 25,24.
- ✓ GDP1.2: Relação estudante por técnicos administrativos, com meta prevista de 34, alcançou 41.

✓ GDP1.4: Percentual de servidores assistidos em saúde e qualidade de vida, com meta prevista de 30%, atingiu 38%.

✓ GDP2.1: Número de horas destinadas à formação continuada docente, com meta prevista de 40, foi integralmente alcançada (40).

✓ GDP2.4: Índice de titulação docente, com meta prevista de 4,9, atingiu 4,15.

✓ GDP2.6: Número de servidores afastados para qualificação, com meta prevista de 10, foi integralmente atingida (10).

Metas que não alcançaram os resultados esperados

✓ GDP2.3: Percentual de servidores capacitados, com meta prevista de 20%, alcançou 11,23%.

✓ GDP2.5: Índice de titulação dos técnicos administrativos, com meta prevista de 3,6, alcançou 2,48.

Metas definida como zero

✓ GDP2.2: Número de cursos/atividades de formação de servidores ofertados pelo IFPA, com meta prevista de 4, não foi atingida, registrando 0.

Esses resultados demonstram os avanços e os desafios enfrentados na implementação das metas de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas, destacando áreas que necessitam de maior atenção para o cumprimento dos objetivos propostos.

3.3.1.2. Análise dos Resultados da Perspectiva Estratégica GDO2 - Consolidar a Governança Institucional

A **Perspectiva Estratégica GDO2 - Consolidar a Governança Institucional** é composta por 2 **Objetivos Estratégicos** principais, ambos tutelados pela Diretoria de Planejamento, Desenvolvimento e Inovação (DPDI):

Interpretação dos Dados

GDO2.3 - Percentual de Riscos com Ações de Mitigação Implementadas:

Este indicador monitora a eficácia das ações de gestão de riscos institucionais, avaliando o percentual de riscos identificados que tiveram medidas de mitigação efetivamente implementadas. Em 2024, o indicador superou a meta planejada em **5,68 pontos percentuais**, atingindo **80,68%**, acima da meta de 75% previamente estabelecida no PDI para o ano de 2024. Esse resultado demonstra a eficiência da gestão de riscos, com a implementação de ações de mitigação em uma proporção maior do que o previsto. Além disso, o cumprimento integral do esforço de mitigação (100%) reforça a maturidade e a eficácia do processo de gerenciamento de riscos, refletindo o comprometimento da equipe e a robustez dos processos adotados. Esse desempenho contribui significativamente para a sustentabilidade e a resiliência da organização.

GDO2.5 - Número de Documentos Classificados de acordo com o CONARQ:

Este indicador acompanha a conformidade da instituição com as normas do Conselho Nacional de Arquivos (CONARQ), mensurando a quantidade de documentos devidamente classificados e organizados conforme as diretrizes estabelecidas. Embora a meta planejada fosse classificar 550 processos, o trabalho realizado focou no mapeamento e

identificação de **3.865 processos**, um volume expressivo que evidencia a complexidade da gestão documental. Apesar de não ter atingido a meta de classificação, o mapeamento abrangente realizado servirá como base fundamental para a classificação futura, alinhada às normas do CONARQ. Para garantir a eficiência e a conformidade desse processo, será necessária a capacitação da equipe responsável pelo desenvolvimento da atividade do indicador no Campus Breves em 2025, uma vez que essa etapa não foi realizada em 2024.

Desempenho das Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação de Riscos

Em relação às **Iniciativas Estratégicas**, obteve-se um êxito médio de **100%** na execução das atividades planejadas, demonstrando a eficácia no cumprimento dos objetivos estabelecidos e o alinhamento com as diretrizes institucionais. Esse resultado reflete o comprometimento das equipes envolvidas e a eficiência dos processos de planejamento e execução.

No que diz respeito às **Ações de Mitigação dos Riscos**, o desempenho também foi destacável, com uma média de **100%** de implementação das ações propostas. Esse desempenho reforça a maturidade do processo de gestão de riscos da instituição, evidenciando a capacidade de identificar, planejar e executar medidas preventivas e corretivas de forma eficiente.

Os resultados evidenciados para esses indicadores refletem o compromisso da instituição com a melhoria contínua de sua governança, garantindo a adoção de práticas eficientes de gestão de riscos e a conformidade com as normas arquivísticas nacionais. Esses avanços contribuem para a consolidação de uma gestão institucional mais transparente, eficaz e alinhada às melhores práticas de governança.

3.3.1.3. Análise dos Resultados da Perspectiva Estratégica IT2 - Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas

A Perspectiva Estratégica IT2 é composta por 2 Objetivos Estratégicos: IT2.5 - Espaço físico do NAPNE e IT2.6 - Número de cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas, conforme legislação.

Ao analisarmos este indicador percebe-se que o seu desempenho geral apresenta dois conjuntos de dados:

Primeira Instância (IT2.5 - Espaço físico do NAPNE)

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 100,00%

Média das Metas Alcançadas: 100,00%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Segunda Instância (IT2.6 - Número de cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas)

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 9

Média das Metas Alcançadas: 44,44%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Interpretação dos Dados

Na Primeira Instância (100% em todas as métricas):

O desempenho foi **excelente**, com todas as metas, estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%). Isso indica que, nessa instância, o IFPA Campus Breves conseguiu prover infraestrutura e recursos tecnológicos de forma adequada, atendendo plenamente às necessidades acadêmicas e administrativas.

Com relação à Segunda Instância (Meta Planejada: 9; Meta Alcançada: 44,44%):

Neste caso, houve uma **lacuna significativa** no alcance das metas. A meta planejada era 9, mas apenas 44,44% foi alcançado. Isso pode indicar que, apesar das estratégias e ações de mitigação terem sido totalmente implementadas (100%), a meta estabelecida era muito ambiciosa ou houve desafios na execução que impediram o alcance total.

É importante investigar os motivos por trás dessa discrepância. Possíveis causas podem incluir:

- I - Dificuldades técnicas ou operacionais.
- II - Falta de recursos financeiros ou humanos.
- III - Metas mal dimensionadas ou pouco realistas.

Conclusão

Diante do exposto, podemos concluir que o indicador **IT2** demonstra um desempenho misto. Enquanto na primeira instância todas as metas, estratégias e ações de mitigação foram totalmente alcançadas, na segunda instância houve uma lacuna significativa no alcance das metas, apesar das estratégias e ações de mitigação terem sido bem-sucedidas. Isso sugere que o IFPA Campus Breves possui uma boa capacidade de execução, mas precisa revisar a definição de metas e fortalecer o monitoramento para garantir que os objetivos sejam alcançados de forma consistente.

3.3.1.4. Análise dos Resultados da Perspectiva Estratégica SF - Sustentabilidade Financeira

A Perspectiva Estratégica SF1 (Sustentabilidade Financeira) é subdividida em 2 Objetivos Estratégicos: SF1 - Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura e SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária, conforme análise abaixo:

No Objetivo Estratégico SF1 - Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura temos os seguintes dados:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 5,00%

Média das Metas Alcançadas: 637,20%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Por outro lado no Objetivo Estratégico SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária, foi alcançado os resultados a seguir:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 60,00%

Média das Metas Alcançadas: 110,00%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Interpretação dos Dados

No primeiro objetivo (SF1) o desempenho foi **excepcional**, com uma meta alcançada de **637,20%**, superando em muito a meta planejada de 5,00%. Isso indica que o IFPA teve um sucesso extraordinário na captação de recursos, possivelmente devido a estratégias eficazes, parcerias bem-sucedidas ou oportunidades de financiamento aproveitadas.

As **estratégias e ações de mitigação** também foram totalmente alcançadas (100%), demonstrando que o planejamento e a execução foram bem-sucedidos.

No que tange ao objetivo (SF2) o desempenho foi **positivo**, com uma meta alcançada de 110%, superando a meta planejada de 60%. Isso indica que o IFPA conseguiu otimizar o planejamento e a execução orçamentária de forma eficiente, garantindo um uso mais eficaz dos recursos disponíveis.

Assim como no SF1, as **estratégias e ações de mitigação** foram totalmente alcançadas (100%), reforçando a eficácia do planejamento e da execução.

Conclusão

Os indicadores SF1 e SF2 demonstram um desempenho excepcional, com metas superadas e estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas. O sucesso na captação de recursos e na otimização do planejamento e execução orçamentária reflete a eficácia do planejamento e da execução do IFPA. No entanto, é importante revisar a definição de metas para garantir que sejam mais desafiadoras e alinhadas com o potencial real, além de investir na sustentabilidade dos resultados alcançados.

3.3.1.5. Análise dos Resultados do ES - Estudante e Sociedade

A Perspectiva Estratégica ES (Estudante e Sociedade) é composta por 5 Objetivos Estratégicos: ES1 - **Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA**, ES2 - **Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais**, ES3 - **Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental**, ES4 - **Fortalecer a inclusão e acessibilidade** e ES5 - **Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito**, conforme análises indicadas a seguir:

ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 2

Média das Metas Alcançadas: 0%

Média das Estratégias Alcançadas: 50%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 2%

Média das Metas Alcançadas: 50%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

ES3 - Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 30%

Média das Metas Alcançadas: 46,60%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

ES4 - Fortalecer a inclusão e acessibilidade:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 29,25%

Média das Metas Alcançadas: 45,35%

Média das Estratégias Alcançadas: 70%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 70%

ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito:

Primeira Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 2,19

Média das Metas Alcançadas: 77,63%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Segunda Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 43,22%

Média das Metas Alcançadas: 108,36%

Média das Estratégias Alcançadas: 83,33%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 83,33%

Interpretação dos Dados

ES1 - Internacionalização:

O desempenho foi insatisfatório, com uma meta alcançada de 0%. Isso indica que o IFPA Campus Breves não conseguiu avançar na internacionalização, apesar de ter alcançado 50% nas estratégias e 100% nas ações de mitigação. Possíveis causas incluem:

- Dificuldades em estabelecer parcerias internacionais;
- Falta de recursos ou planejamento inadequado;
- Impacto de fatores externos, como a pandemia de COVID-19.

ES2 - Inserção dos Egressos no Mercado de Trabalho:

O desempenho foi moderado, com uma meta alcançada de 50%. As estratégias e ações de mitigação foram totalmente alcançadas (100%), indicando que o planejamento foi bem executado, mas a meta pode ter sido subdimensionada ou houve desafios na inserção dos egressos no mercado de trabalho.

ES3 - Sustentabilidade Ambiental:

O desempenho foi positivo, com uma meta alcançada de 46,60%, superando a meta planejada de 30%. As estratégias e ações de mitigação foram totalmente alcançadas (100%), demonstrando um bom planejamento e execução.

ES4 - Inclusão e Acessibilidade:

O desempenho foi moderado, com uma meta alcançada de 45,35%, superando a meta planejada de 29,25%. No entanto, as estratégias e ações de mitigação alcançaram apenas 70%, indicando que há espaço para melhorias na execução.

ES5 - Políticas de Acesso, Permanência e Êxito:

Este objetivo é subdividido em 2 instâncias, consoante com a análise abaixo:

Primeira Instância: O desempenho foi **positivo**, com uma meta alcançada de **77,63%**, e estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%).

Segunda Instância: O desempenho foi **excelente**, com uma meta alcançada de **108,36%**, superando a meta planejada. No entanto, as estratégias e ações de mitigação alcançaram 83,33%, indicando que há espaço para melhorias na execução.

Conclusão

Os Objetivos Estratégicos **ES1** a **ES5** demonstram um **desempenho variado**, com destaque para os bons resultados em **ES3** e **ES5**, mas com desafios significativos em **ES1** e **ES2**. A análise sugere a necessidade de revisão e aprimoramento das estratégias e ações, especialmente na internacionalização e na inserção dos egressos no mercado de trabalho, para garantir que os objetivos estratégicos sejam alcançados de forma consistente.

3.3.1.6. Análise dos Resultados da Perspectiva Estratégica PI (Processos Internos)

A Perspectiva Estratégica **PI** (Processos Internos) é composta por 7 Objetivos Estratégicos: **PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais**, **PI2 - Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica**, **PI3 - Estimular a difusão do conhecimento**, **PI4 - Fomentar o empreendedorismo e a inovação**, sua

proteção e transferência para a sociedade, PI5 - Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão, PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional e PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica. Os Objetivos Estratégicos PI1, PI5, PI6 e PI7 são subdivididos em duas instâncias de dados por serem mensurados por indicadores percentuais e por valores absolutos, conforme análises indicadas a seguir:

PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais:

Primeira Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadados: 2

Média das Metas Alcançadas: 50%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Segunda Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadados: 5%

Média das Metas Alcançadas: 40%

Média das Estratégias Alcançadas: 0%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

PI2 - Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica:

Média das Metas dos Objetivos Planejadados: 30,70%

Média das Metas Alcançadas: 80,81%

Média das Estratégias Alcançadas: 78,88%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 60%

PI3 - Estimular a difusão do conhecimento:

Média das Metas dos Objetivos Planejadados: 1

Média das Metas Alcançadas: 5500%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 50%

PI4 - Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade:

Média das Metas dos Objetivos Planejadados: 1,5

Média das Metas Alcançadas: 75%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 75%

PI5 - Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão:

Primeira Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 9

Média das Metas Alcançadas: 55,56%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Segunda Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 83,33%

Média das Metas Alcançadas: 76,80%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 20%

PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional:

Primeira Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 308%

Média das Metas Alcançadas: 100%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

Segunda Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 10%

Média das Metas Alcançadas: 100%

Média das Estratégias Alcançadas: 100%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 100%

PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica:

Primeira Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 3,66

Média das Metas Alcançadas: 154,16%

Média das Estratégias Alcançadas: 83,33%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 76,66%

Segunda Instância:

Média das Metas dos Objetivos Planejadas: 19,50%

Média das Metas Alcançadas: 117,75%

Média das Estratégias Alcançadas: 90,00%

Média das Ações de Mitigação Alcançadas: 56,66%

Interpretação dos Dados

PI1 - Relações Interinstitucionais:

Primeira Instância: A meta alcançada foi de 50%, com estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%). Isso indica que, apesar de um bom planejamento, a meta não foi totalmente atingida.

Segunda Instância: A meta alcançada foi de 40%, com estratégias em 0% e ações de mitigação em 100%. Isso sugere uma falha na execução das estratégias, apesar das ações de mitigação terem sido bem-sucedidas.

PI2 - Processo de Ensino e Aprendizagem:

O desempenho foi **positivo**, com uma meta alcançada de 80,81%, superando a meta planejada de 30,70%. No entanto, as estratégias e ações de mitigação alcançaram 78,88% e 60%, respectivamente, indicando espaço para melhorias na execução.

PI3 - Difusão do Conhecimento:

O desempenho foi **excepcional**, com uma meta alcançada de 5500%. No entanto, as ações de mitigação alcançaram apenas 50%, sugerindo que, apesar do sucesso na difusão do conhecimento, as ações de mitigação precisam ser reforçadas.

PI4 - Empreendedorismo e Inovação:

O desempenho foi **moderado**, com uma meta alcançada de 75%, e estratégias e ações de mitigação totalmente ou parcialmente alcançadas (100% e 75%, respectivamente).

PI5 - Indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão:

Primeira Instância: A meta alcançada foi de 55,56%, com estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%).

Segunda Instância: A meta alcançada foi de 76,80%, com estratégias totalmente alcançadas (100%) e ações de mitigação em 20%. Isso indica uma lacuna significativa nas ações de mitigação.

PI6 - Políticas de Extensão Institucional:

Primeira Instância: A meta alcançada foi de 100%, com estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%).

Segunda Instância: A meta alcançada foi de 100%, com estratégias e ações de mitigação totalmente alcançadas (100%). Isso indica um desempenho excelente.

PI7 - Pesquisa Científica e Tecnológica:

Primeira Instância: A meta alcançada foi de 154,16%, com estratégias e ações de mitigação alcançando 83,33% e 76,66%, respectivamente.

Segunda Instância: A meta alcançada foi de 117,75%, com estratégias e ações de mitigação alcançando 90,00% e 56,66%, respectivamente. Isso indica um bom desempenho nas metas, mas espaço para melhorias nas ações de mitigação.

Conclusão

Os indicadores **PI1** a **PI7** demonstram um desempenho **variado**, com destaque para os excelentes resultados em **PI3** e **PI6**, mas com desafios significativos em **PI1** e **PI5**. A análise sugere a necessidade de revisão e aprimoramento das estratégias e ações, especialmente nas relações interinstitucionais e nas ações de mitigação, para garantir que os objetivos estratégicos sejam alcançados de forma concreta.

3.3.2. PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS

3.3.2.1. Ensino

- *Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)*

O PARFOR é um programa emergencial criado pela CAPES para permitir a professores em exercício na rede pública de educação básica o acesso à formação superior exigida na LDB.

Em 2025, houve dois semestres letivos, ocorrendo de forma intervalar, da turma de Licenciatura em Educação do Campo pelo programa. O primeiro de 03/01/2024 a 03/02/2024, e o segundo, de 01/07/2024 a 03/08/2024

As principais ações pedagógicas incluíram: socialização, possibilitando o compartilhamento de vivências e experiências; interdisciplinaridade, desenvolvendo a integração e complementação dos conteúdos; metodologias ativas, propondo que estudantes recorram aos conhecimentos prévios e pesquisas para desenvolver suas atividades; atividades práticas, visando a integração entre teoria e prática.

Figura 10 – Atividades do PARFOR 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 11 – Atividades do PARFOR 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 12 – Atividades do PARFOR 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 13 – Atividades do PARFOR 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

● Programa Forma Pará

O Programa Forma Pará é uma ação do Governo do Estado que visa reduzir o déficit de acesso à formação superior, principalmente, entre os jovens paraenses.

Em 2024, a turma do curso de Tecnologia em Agroecologia, ofertada no município de Cachoeira do Arari, realizou visitas técnicas e atividades

práticas conforme a demanda de cada disciplina, as quais foram executadas no polo de Cachoeira do Arari e em campo, em município próximos, com assuntos relacionados às disciplinas estudadas de forma teórica.

Figura 14 – Atividades do Programa Forma Pará 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 15 – Atividades do Programa Forma Pará 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 16 – Atividades do Programa Forma Pará 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 17 – Atividades do Programa Forma Pará 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

● IFPAZ

Com o objetivo de promover a cultura de paz no IFPA, a PROEN publicou o Edital 05/2023 - IFPAZ, onde servidores docentes e técnicos administrativos puderam apresentar propostas de projetos de ensino voltados à temática, nas seguintes categorias: educação socioemocional; projeto integrador; curricularização da extensão; projeto de acolhimento e projeto de cultura, esporte, lazer e artes.

No campus Breves, três projetos foram executados em 2024: “Guia do aluno do IFPA Campus Breves como ferramenta online para mediação de conflitos”, coordenado pelo Prof. Ábner Pereira, da área de Informática; “Cultivando a Paz: Desenvolvimento Socioemocional no IFPA campus Breves”, coordenado pelo servidor TAE Ramon Barbosa, psicólogo do campus; e “Teatro e inclusão no Marajó dos rios”, coordenado pelo servidor TAE Admilton Carvalho, assistente de aluno.

● MULHERES MIL

O Programa Mulheres Mil tem, dentre suas ações, o objetivo de promover a formação profissional e tecnológica articulada com aumento da escolaridade de mulheres em situação de vulnerabilidade social, especialmente das regiões Norte e Nordeste do país. Para isso, atua no sentido de garantir o acesso à educação a essa parcela da população de acordo com as necessidades educacionais de cada comunidade e a vocação econômica das regiões.

O campus Breves esteve inserido no Ciclo 1 do programa, com 80 vagas aprovadas para oferta do curso de Maquiador. No entanto, apenas 1 turma com 40 vagas foram ofertadas devido à não liberação da segunda parte do recurso destinado à execução do programa. A turma, então, será executada em 2025.

A turma finalizou com nenhuma evasão, pois as alunas receberam assiduamente suas bolsas e iniciaram o curso com seus materiais pedagógicos, formados por kit completo para maquiagem, design de sobrancelhas e aplicação de cílios postiços.

Uma característica marcante da turma foi a presença constante de crianças, filhos e filhas das alunas do curso.

Figura 18 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 19 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 20 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 21 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 22 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

Figura 23 – Atividades do Programa Mulheres Mil 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Ensino, Pesquisa, Pós-graduação, Extensão e Inovação - Campus Breves, 2025.

● TURMAS REGULARES

Além dos programas supramencionados, em 2024 o campus Breves ofertou no PSU 2024 uma turma para cada curso regular: técnicos integrados em Agropecuária, Informática e Meio Ambiente; subsequentes em Aquicultura e Edificações; e superiores em Agroecologia e Gestão Ambiental.

É importante destacar que através do PSU 2024, foram preenchidas apenas as turmas de médio integrado dos três cursos. As demais turmas não foram preenchidas, pois não foram alcançados pelo menos vinte alunos. Também no semestre letivo 2024.2 não foi possível a realização de PSE por motivo de incertezas devido ao período de greve. Em suma, no ano de 2024 o campus Breves teve ingresso regular de apenas 120 alunos de médio integrado.

- **Assistência Estudantil, Permanência e Êxito**

Em 2024, a Assistência Estudantil do Instituto Federal do Pará – Campus Breves foi fortalecida com ações voltadas à permanência e êxito dos estudantes, tendo como base o Decreto 7.234/2010 e a Lei 14.914/2024, que reformulou o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Diversos auxílios foram disponibilizados para garantir condições adequadas de estudo aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, incluindo o Auxílio Permanência, Auxílio PcD, Auxílio Eventual, Auxílio para Participação em Eventos Técnico-Científicos, Auxílio para Participação em Eventos Esportivos e a distribuição de kits pedagógicos. Além disso, foi implementado o Auxílio Alternância, um suporte específico para estudantes das turmas de Educação do Campo.

Para aperfeiçoar a gestão da assistência estudantil, foi realizada, por meio de edital, a análise de 123 novos índices de Vulnerabilidade Social. Essa iniciativa possibilitou uma avaliação mais detalhada das condições socioeconômicas dos estudantes, permitindo a distribuição dos auxílios de forma mais justa e eficiente.

O Auxílio Permanência foi concedido a um número significativo de estudantes, proporcionando suporte financeiro para alimentação, transporte, moradia e aquisição de materiais didáticos, contribuindo para a redução da evasão escolar. O Auxílio PcD garantiu melhores condições de acessibilidade aos alunos com deficiência. Já o Auxílio Eventual foi disponibilizado para atender situações emergenciais que poderiam comprometer a permanência dos estudantes.

A Assistência Estudantil também viabilizou a participação de alunos em eventos acadêmicos e esportivos. O Auxílio para Participação em Eventos Técnico-Científicos foi essencial para que estudantes pudessem apresentar trabalhos e participar de congressos e seminários, incentivando

a pesquisa e a produção científica. No campo esportivo, o Auxílio para Participação em Eventos Esportivos garantiu o custeio de viagem e hospedagem para competição na cidade de Tucuruí. No entanto, um dos eventos mais esperados do ano, os Jogos dos Institutos Federais (JIFs), não ocorreu devido ao trágico acidente envolvendo um ônibus que transportava alunos e servidores do IFPA. Como resposta a esse ocorrido, a assistência estudantil prestou suporte, reforçando o compromisso com o bem-estar da comunidade acadêmica.

Além dos auxílios financeiros, a distribuição de kits pedagógicos beneficiou todos os estudantes, garantindo o acesso a materiais básicos e uniformes, necessários para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Essa ação foi essencial para minimizar desigualdades e proporcionar condições mais equitativas de aprendizagem.

Uma importante inovação foi a implementação do Auxílio Alternância para as turmas de Educação do Campo. Esse suporte financeiro foi destinado a alunos que precisam se deslocar para o Campus em períodos presenciais, ajudando a cobrir despesas com transporte, alimentação e hospedagem. A iniciativa foi fundamental para garantir que esses estudantes tivessem condições de concluir sua formação sem maiores dificuldades.

No que diz respeito à alimentação escolar, foi realizada uma chamada pública para a aquisição de merenda escolar, com o objetivo de fortalecer a segurança alimentar dos estudantes e incentivar a compra de produtos da agricultura familiar. No entanto, nenhuma cooperativa participou do processo, o que impossibilitou a concretização da compra por meio deste mecanismo. Esse fato evidenciou a necessidade de estratégias para ampliar a participação das cooperativas locais, garantindo que a

merenda escolar seja adquirida de forma regular e atenda às necessidades nutricionais dos alunos.

Outro fator que impactou diretamente o andamento do ano letivo foi a greve dos servidores da educação federal, iniciada em abril e finalizada em julho. Durante esse período, diversas atividades acadêmicas e administrativas foram suspensas, o que afetou a rotina dos estudantes e a execução de ações da assistência estudantil. Com o retorno das atividades, houve um esforço concentrado para reorganizar o calendário acadêmico e garantir a continuidade da oferta dos auxílios e demais programas de apoio aos estudantes.

As ações desenvolvidas em 2024 tiveram um impacto direto na redução da evasão e no aumento dos índices de permanência e êxito dos estudantes do IFPA Campus Breves. A análise dos 123 novos índices de Vulnerabilidade Social permitiu uma melhor distribuição dos recursos, garantindo que os auxílios fossem concedidos com base em critérios mais abrangentes e alinhados à realidade dos alunos.

A tragédia envolvendo os JIFs trouxe desafios inesperados, destacando a necessidade de fortalecer estratégias de segurança e apoio psicológico para estudantes e servidores.

Para os próximos anos, espera-se ampliar a oferta de auxílios, fortalecer parcerias institucionais e aprimorar a gestão da assistência estudantil, garantindo que mais alunos tenham acesso às condições necessárias para concluir sua formação com êxito. A continuidade dessas iniciativas será essencial para consolidar uma política de permanência cada vez mais eficiente e inclusiva no IFPA Campus Breves.

Figura 24 - Card do Índice de Vulnerabilidade Social 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. ASCOM do Campus Breves (2025)

3.3.2.2. Extensão e Relações Interinstitucionais

- **Mostra Marajoara de Teatro**

O Núcleo de Arte e Cultura do IFPA Campus Breves convidou toda a comunidade para celebrar o *Dia Internacional Teatro*! A culminância do projeto ocorreu na quarta-feira, dia 27 de março de 2024, no Auditório Suany Amaral, no IFPA Campus Breves, das 18h30 às 20h. A entrada foi gratuita e a classificação é livre para todas as idades! Participações: Grupo Teatral Aruans, Grupo Teatral Contágio Triunphantes e apoio do CEAM (Grêmio Estudantil)

O projeto tem como aparato a execução do planejamento realizado na base do escopo do projeto principal do Grupo Teatral Contágio, que

visa desenvolver nesta atividade referente ao Dia Nacional do Teatro apresentações de amostra local de atores e grupos relacionados a cultura incluindo o grupo teatral, dessa forma demonstrar para o público interno e externo da instituição a importância desse meio de desenvolvimento individual e intelectual, assim como do processo de aprendizado por parte dos integrantes e convidados, Oliveira e Stoltz (2010) descrevem que tanto o ator quanto o público desenvolvem aprendizados quanto a voz, ao corpo, ao gesto, a emoção, pois o teatro necessita que a informação perpassa por ambos e acrescente de forma intuitiva este aprendizado sobre a realidade que os cerca.

Figura 25 - Mostra Marajoara de Teatro



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● Açáí além da Tigela: Utilização Sustentável do Caroço para Educação Ambiental

O açáí, uma palmeira abundante na região amazônica do Brasil, é aproveitado em várias frentes, desde suas raízes até o fruto, sendo este último o principal subproduto. Além de ser uma fonte rica em nutrientes e antioxidantes, o fruto é a base de muitas preparações populares, impulsionando uma demanda nacional e internacional crescente, transformando-o em um recurso econômico vital para a região. No entanto, o sucesso econômico enfrenta desafios ambientais, especialmente na disposição do caroço de açáí, que equivale a aproximadamente 70% da massa do fruto.

O caroço de açáí pode ser uma matéria-prima valiosa para produção de artesanato, embora seu potencial ainda não seja totalmente explorado na região do arquipélago do Marajó. Diante disso, o projeto Açáí Além da Tigela visa explorar e promover o reuso do caroço de açáí no artesanato sustentável, associando a materiais recicláveis (plástico, vidro, papelão, tecido), como uma solução para o resíduo sólido gerado pela produção de açáí. Na perspectiva educacional e formativa, espera-se que as metodologias aplicadas no beneficiamento do caroço sejam reproduzidas com a comunidade a partir de oficinas e exposições temáticas, incluindo atividades em escolas, a fim de proporcionar uma educação mais contextualizada e significativa, preparando os alunos para enfrentar os desafios do século XXI com habilidades práticas, pensamento crítico e consciência socioambiental.

Figura 26 - Prêmio Educador Transformador: Açaí além da tigela



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● II Jogos do Integrado

O objetivo deste projeto foi desenvolver de forma prática o II jogos interclasse (JIN) através da na modalidade de Ensino Médio Integrado, de forma democrática, participativa e colaborativa. Todas as atividades foram desenvolvidas através de Reuniões para estruturar o projeto e Elaboração do projeto. Encontros para montagem do calendário dos Jogos Interclasse e as inscrições dos jogos, assim como, os meios de divulgação do projeto e a culminância dos JINs. Os jogos ocorreram nos dias 17 , 20 e 28 de março de 2025, no horário das 7h às 18:20h de 2023, alternando entre as quadras do Ginásio Ninho do Pássaro e as dependências do Campus.

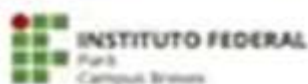
As modalidades esportivas foram: Futsal feminino e masculino, Voleibol feminino e masculino, Queimada mista, Xadrez, Tênis de mesa e Dominó. Todas as modalidades esportivas foram realizadas por meio de eliminatórias simples. Além disso, as turmas de ensino criaram seu próprio uniforme para a participação dos jogos e seu slogan. Deste modo, participarão dos jogos Interclasse, os alunos que fazem parte dos Cursos de Ensino Médio Integrado: Agropecuária, Informática e Meio Ambiente, pois todos os cursos possuem em seu Plano Pedagógico Curricular a disciplina de Educação Física.

É importante destacar que a participação da comunidade externa no evento foi de extrema relevância, pois, os jogos proporcionaram através da participação dos familiares, amigos, e torcidas uma oportunidade de socialização durante todos os dias do evento. Além disso, contamos com a presença dos docentes, servidores, amigos, familiares e representantes de turmas torcendo ativamente pelos seus times.

Figura 27 - Publicação do II Jogos do Interclasse do Integrado do Campus Breves



IFPA Campus
Breves Promove o II Jogos do
Integrado



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **MIBARAYÓ projeto esportivo educacional voltado às crianças em situação de vulnerabilidade em Breves – Marajó**

A inclusão de crianças e pré-adolescentes em situação de vulnerabilidade por meio do esporte e aliada aos valores da educação diferenciada ofertada pelo IFPA Campus Breves contribuíram para alimentar sonhos e projetos de vida no Marajó tão necessitado de política pública. Se a meta inicial era atender pelo menos 20 atletas mirins, 15 crianças foram efetivamente atendidas e 4 eventualmente. A maioria reside no entorno do lixão de Breves. Apenas 01 (uma) reside nas proximidades, no caso, no bairro Nova Breves, primo de uma integrante residente no entorno do lixão. O percurso formativo do público atendido, na perspectiva de consciência de cidadania e outros direitos básicos, como o esporte, pautou na possível transformação de suas condições sociais, por conseguinte, de suas famílias, aliando educação e esporte.

No caso, o MIBARAYÓ tem sido um impulsionador de sonhos, tudo no sentido de se tornarem pessoas melhores e cidadãos de fato e de direito. Enfim, o projeto MIBARAYÓ vem cumprindo sua essência de proteção social em conformidade com o significado da denominação Marajó em tupi como “anteparo para o mar”. O amparo e proteção envolvem o interesse e incentivo para que continuem estudando com dedicação, determinação, respeito pelo outro e demais valores éticos direcionados à formação de cidadãos conscientes de direitos e deveres.

Figura 28 - MIBARAYÓ projeto esportivo educacional



**Sábado teve Projeto
MIBARAYÓ: Esporte,
Solidariedade e Educação**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● II Jornada Educacional Multidisciplinar Inclusiva: Compartilhando práticas clínicas e escolares

O projeto aconteceu entre dos dias 01/04/2024 a 30/06/2024 e seguiu as seguintes etapas: Na fase inicial, foram definidos os objetivos específicos, o cronograma, os recursos necessários e a equipe responsável por cada detalhe da Jornada. Nesta fase, foi realizada a programação, o agendamento do espaço, convite aos palestrantes, organização do coffee break, busca por patrocínio, bem como a preparação dos profissionais que ministraram as formações. Aqui, definimos 4 oficinas e 4 palestrantes que aceitaram o convite: a analista do Comportamento, BCBA e IBA Dra. Hilary O’Gorman, a terapeuta ocupacional Amanda Amorin, a fonoaudióloga Izabela Gomes e a neuropsicopedagoga e analista de comportamento Márcia Michelle de Oliveira. Todas têm vasta experiência na área de atendimento a pessoas com deficiência e inclusão escolar.

Figura 29 - II Jornada Educacional Multidisciplinar Inclusiva



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● II Preparatório para as Olimpíadas Paraense de Química (OPAQ)

O II Preparatório para as Olimpíadas Paraense de Química (OPAQ) ocorreu de fevereiro a agosto de 2024. A aula inaugural foi realizada em 01/04/2024, mas as atividades acadêmicas precisaram ser suspensas por causa da greve federal na Educação Pública decretada em 03/04/2024 e, por isso, as aulas do II Preparatório para a OPAQ precisaram ser interrompidas. Em posse do OFÍCIO CIRCULAR nº 007/2024/DG/IFPA Campus Breves, o professor Eduardo Antônio Abreu Pinheiro, Coordenador do referido projeto de extensão, encaminhou um e-mail institucional para a Direção Geral do IFPA Campus Breves e o Comando de Greve Local em 06/05/2024 porque o projeto de extensão se enquadra no item 1 de Serviços Mantidos conforme a documentação mencionada: Projetos de Pesquisa ou Extensão em que a suspensão das atividades coloque em risco de perda ou dano irreparável para a pesquisa ou o pesquisador. O projeto da OPAQ enquadrava-se nesse item porque a primeira fase da prova da OPAQ estava prevista para acontecer em 07 de junho de 2024.

Figura 30 - II Preparatório para as Olimpíadas Paraense de Química (OPAQ)



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **V Escola de Férias do IFPA – Campus Breves**

O objetivo da Escola de Férias é oferecer aos estudantes e comunidade a participação em minicursos e oficinas no período das férias escolares, a fim de possibilitar a construção e o aprofundamento de seus conhecimentos. A programação ocorre sempre na primeira semana de julho. A organização do evento conta com a formação de Comissões Organizadoras formada por servidores e alunos (monitores), com a utilização da infraestrutura disponível no Campus para execução das atividades.

Em sua 4ª edição, o projeto busca alcançar como resultados o atendimento na oportunidade de capacitação complementar a alunos e sociedade, formando multiplicadores dos saberes adquiridos. Portanto, a V Escola de Férias do IFPA – Campus Breves pretende, como um evento de extensão, tornar-se oportuno na promoção e capacitação do público-alvo para as diferentes realidades do Marajó e arranjos produtivos locais, efetivando o compromisso institucional na perspectiva de uma educação para a cidadania.

Figura 31 - V Escola de Férias do IFPA – Campus Breves



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **15ª Feira de Bionegócios e Educação: Empreendedorismo Ecológico em Exposição**

Este projeto promoveu o desenvolvimento sustentável na Ilha do Marajó, capacitando empreendedores e futuros empreendedores em práticas de gestão verde no IFPA Campus Breves. Com base na preservação ambiental e valorização de recursos locais, a iniciativa se estrutura em três fases: minicurso de empreendedorismo verde, planejamento dos projetos e realização da Feira de Bionegócios. A feira expõe produtos sustentáveis, promove diálogo sobre consumo consciente e conecta empreendedores com a comunidade e potenciais parceiros.

As metas incluem capacitar 50 participantes, desenvolver 30 projetos sustentáveis e consolidar o evento anualmente para fortalecer o mercado verde regional. Espera-se que o projeto gere impacto socioeconômico positivo, ampliando a visibilidade dos negócios sustentáveis e incentivando práticas alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), contribuindo para o desenvolvimento local e a preservação dos recursos da Ilha do Marajó. O projeto ocorreu de julho a dezembro de 2024.

Figura 32 - 15ª Feira de Bionegócios e Educação



**IFPA Campus Breves Realiza
Blitz do PSU e
III Feira de Bionegócios.**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **Navegando entre as artes marajoaras V - Execução: de 12 de agosto de 2024 a 06 de dezembro de 2024.**

O projeto promoveu a produção e o desenvolvimento do pensamento artístico, oferecendo oficinas nas linguagens artísticas: Música, Teatro, Dança e Artes Visuais à comunidade interna e externa do IFPA Campus Breves. Além das oficinas formativas, nesta quinta edição, o projeto inclui duas novas ações de extensão: a Exposição "Círio do IFPA Campus Breves" e o "Show de Talentos Santa Cecília". Considerando que na cidade de Breves/PA existe uma notável carência de atividades que promovam a valorização da diversidade artística e cultural assim como de seus produtores, o projeto propõe que as oficinas sejam realizadas por artistas locais de reconhecida experiência, especificamente em cada área de atuação.

- **II MOSTRA CULTURAL DE LÍNGUA INGLESA: DE AGOSTO A DEZEMBRO DE 2024**

O Centro de Idiomas do IFPA Campus Breves coordenou a II Mostra Cultural de Língua Inglesa que teve como temática "Inglês com música" e envolveu discentes de 06 turmas e contou com a parceria do Grêmio Estudantil. O projeto abrangeu a exposição da biografia e trajetória profissional de cantores (as) / bandas clássicas e atuais que cantam em língua inglesa, vejamos alguns exemplos: Michael Jackson; Queen; Lady Gaga; Beyoncé; Coldplay; Taylor Swift; Bruno Mars etc, além da exposição, teremos: Sala Karaoke, Batalha Tik Tok (coreografias de músicas em inglês), apresentações de coreografias, desfile de fantasias, festa temática e outras atividades.

Figura 33 - II Mostra Cultural de Língua Inglesa



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **MIBARAYÓ: projeto esportivo-educacional voltado às crianças do entorno do lixão de Breves-Marajó – de março a junho de 2024**

Crianças e adolescentes em situação de risco têm sido um dos graves problemas sociais enfrentados no Brasil, sobretudo as famílias com os maiores índices de vulnerabilidades sociais, em particular os trabalhadores residentes no entorno dos lixões nas periferias das cidades. As precárias condições de vida e trabalho colocam em xeque a própria dignidade humana, a exemplo de crianças, filhos e filhas de catadores de reciclados do entorno do lixão de Breves.

Visando efetivar princípios contidos nos direitos humanos, cidadania e justiça social, o projeto de extensão MIBARAYÓ pretende

contribuir com atividades esportivas-educacionais junto às crianças de 10 a 14 anos de idades, ou seja, a inclusão de meninos e meninas, filhos e filhas de moradores do entorno do lixão de Breves, por meio de práticas socioesportivas e educacionais. Princípios e valores esportivos de sociabilidade, disciplina, determinação e educação tendem a contribuir para superação de inúmeras dificuldades e exclusões sociais a fim de garantir direitos básicos e cidadania. Influenciado por essa sinergia, o público-alvo terá o direcionamento para a perspectiva de estudar nos cursos de ensino médio integrado do Instituto Federal do Pará – campus Breves a fim de construir seus sonhos e projetos de vida.

O percurso da entrada no projeto MIBARAYÓ ao almejado ingresso no IFPA Campus Breves representará a caminhada das crianças rumo à conquista de seus sonhos como etapa primordial na transformação de suas vidas e dos familiares.

Figura 34 - MIBARAYÓ: projeto esportivo educacional voltado às crianças do entorno do lixão de Breves - Marajó



**Sábado teve Projeto
MIBARAYÓ: Esporte,
Solidariedade e Educação**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **Cartografia Social: Geoantropologias no município de Breves, Marajó, Pará. Julho a dezembro de 2024**

Este projeto foi resultado dos desdobramentos das disciplinas Geografia e Sociologia, e Sociedade, Meio Ambiente e Sistemas Bioculturais, do IFPA Campus Breves. Algumas atividades integradas das disciplinas estão relacionadas à Cartografia Social e Sistemas Bioculturais. Após as discussões em sala de aula e oficina intitulada “Cartografia Social: geoantropologias nas amazônias”, executada durante o projeto de extensão “V Escola e Férias”, surgiu a necessidade de construir com algumas comunidades da PA 159 (Breves-Anajás), a princípio as visitas serão realizadas na Comunidade São Pedro, localizada na vicinal 03, da PA 159 Um estudo piloto foi realizado na comunidade, para verificar a viabilidade da execução do projeto de extensão. Na ocasião, os líderes comunitários aceitaram participar das oficinas, sinalizando interesse em contribuir como atores sociais.

Figura 35 - Cartografia Social: Geoantropologias no município de Breves



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **Aulas Pré-ENEM no IFPA - Breves: Preparação Intensiva para o Exame Nacional do Ensino Médio e desempenho discente**

Este projeto de extensão realizou um preparatório intensivo para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) voltado aos alunos do terceiro ano do ensino médio do IFPA - Campus Breves e estudantes das escolas públicas do município de Breves. As aulas ocorrerão nas sextas-feiras anteriores aos dois dias de provas, abordando, na primeira sexta-feira, os conteúdos de

Ciências Humanas e Linguagens, e na segunda, Ciências da Natureza e Matemática.

O projeto pretende não apenas revisar conteúdos estratégicos para o exame, mas também promover simulados que auxiliem os alunos no gerenciamento de tempo e familiarização com o estilo da prova, aumentando suas chances de sucesso no ENEM e, conseqüentemente, o acesso ao ensino superior.

Figura 36 - Aulão Pré-ENEM no IFPA - Breves



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **III Simpósio de Questões étnico-raciais e Diversidade e Racismo ambiental e Justiça Climática – SIMEDIVER 2024 – setembro de 2024 a janeiro de 2025**

O Instituto Federal do Pará campus Breves vem desenvolvendo atividades que garantem visibilidade para as discussões relacionadas às questões étnico-raciais, a exemplo do 1 SIMEDIVER ocorrido em novembro de 2021. Em observância ao Art.11 da Resolução 111/2020 que dispõe sobre os princípios norteadores das políticas desenvolvidas pelos NEAB's, NEABI's e Grupos Correlatos do IFPA, o NEABI campus Breves, em parceria com servidores e estudantes do IFPA, propõe a terceira edição deste evento, a ser realizado no mês de novembro.

O evento “III Simpósio de questões étnico-raciais e diversidade: racismo ambiental e justiça climática” será presencial, resguardando a ocorrência de algumas palestras e participações em mesas de forma remota, a partir do uso da plataforma Google Meet. O Simpósio tem como objetivo socializar projetos e atividades de pesquisas realizados nos últimos anos por pesquisadoras (es) de diferentes áreas do conhecimento sobre a temática étnico-racial e diversidade, além de propor reflexões e debates, através de mesas redondas, oficinas, mostras de trabalhos escolares e acadêmicos, para servidoras (es), alunas (os) e público em geral, sobre a temática em questão.

Figura 37 - III Simpósio de questões étnico-raciais e diversidade



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● Esportes de Raquete

O IFPA Campus Breves por meio do Núcleo de Esporte e Lazer (NEL), coordenado pelo professor André Marvão, promove a primeira ação do projeto de extensão “esportes de raquete”, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED), por meio da Divisão de Esportes, Artes e Lazer (DEAL), coordenado pelo professor Elton Leal. O projeto “Esportes de Raquete” tem como objetivo geral proporcionar subsídios teóricos / práticos, aos profissionais de Educação Física e acadêmicos, possibilitando a socialização dos saberes para que os mesmos possam fomentar a prática do Tênis de Quadra, Tênis de Mesa e Badminton e Pickelball aos alunos do município de Breves.

Figura 38 - Projeto de extensão “esportes de raquete”



**IFPA Campus Breves Realiza a Ação
"Esportes de Raquete"**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

- **X Natal Solidário de outubro de 2024 a janeiro de 2025**

Atividades voltadas à comunidade, com finalidade social solidária, tem como objetivo a valorização e respeito aos cidadãos. O IFPA – Campus Breves com um olhar humano, educacional e social, realiza desde 2015, ação envolvendo a comunidade acadêmica. Denominado Natal Solidário, durante o qual estudantes e servidores têm a oportunidade de beneficiar pessoas em situação de vulnerabilidade social da comunidade do seu entorno. Tais ações consistem na doação de roupas, brinquedos e alimentos para famílias que foram previamente cadastradas.

Deste modo, a prática de atitudes como essa, além de beneficiar aqueles que serão contemplados com as doações, doadores e organizadores também são beneficiados através da empatia, fortalecendo valores importantes como caridade, solidariedade, fraternidade, humildade, respeito, responsabilidade e amor ao próximo.

Figura 39 - X Natal Solidário



**X Natal Solidário do IFPA
Campus Breves**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

● **IV Seminário Marajoara de Educação do Campo – Educação do Campo, Agroecologia e Agricultura Familiar: Corpos, Culturas e práticas sociais por outras pedagogias**

O evento IV Seminário Marajoara de Educação do Campo – Educação do Campo, Agroecologia e Agricultura Familiar: Corpos, Culturas e práticas sociais por outras pedagogias” dará continuidade às reflexões e ações empreendidas pelo IFPA campus Breves no fortalecimento da Educação do Campo em território marajoara. A partir deste, será promovido diálogo com os Movimentos Sociais. Secretarias de Educação, Escolas do Campo e Instituições de Ensino Superior para a construção de um evento propositivo e impactante, que reflita e que suas discussões se direcionem para a transformação da realidade vivenciada por sujeitos do campo, das águas e das florestas marajoaras em prol da Educação e da produção sustentável de alimentos para a existências e resistências destes.

Nesta edição, teve como objetivo refletir acerca do currículo proposto e vivenciado nas escolas do campo, das águas e das florestas do arquipélago do Marajó e de suas proposições de diálogo com o paradigma agroecológico, fundamentado na agricultura familiar que garante a sustentabilidade na produção de alimentos e a garantia da permanência dos sujeitos no Campo.

O evento propôs reflexões e formações que visibilizem as lutas dos Movimentos Sociais pela garantia de direitos aos povos do Campo, das águas e das Florestas do território Marajoara, as práticas pedagógicas de Escolas do Campo que dialogam com o paradigma agroecológico, a atuação e desafios de instituições e órgãos públicos para a garantia destes.

Ademais, o evento estimulará a socialização de pesquisas, de experiências, de saberes e de saber-fazer da Educação do Campo neste

território, a partir de palestras, mesas-redondas, comunicações de trabalhos e apresentações culturais.

Figura 40 - IV Seminário Marajoara de Educação do Campo



**IFPA Campus Breves Promove IV
Seminário Marajoara de
Educação do Campo**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Extensão do Campus Breves (2025)

3.2.2.3. Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

- V Escola de Férias do IFPA Campus Breves

Em sua 5ª edição, ocorrida de 31 de Julho a 03 de Agosto de 2024, o projeto busca alcançar como resultados o atendimento na oportunidade de capacitação complementar a estudantes e sociedade, formando multiplicadores dos saberes adquiridos. A pesquisa do campus colaborou diretamente com o evento através de oficinas de formação voltadas à temática da pesquisa, a citar: Elaboração de projetos de pesquisa e usos de IA's na construção de referenciais bibliográficos, onde a educação pode levar? Relatos de experiências e expectativas de jovens cientistas amazônidas, escrita acadêmica voltada para a produção de artigo científico.

Figura 41 - V Escola de Férias do IFPA Campus Breves 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

- Participação no XIV Congresso Norte e Nordeste de Pesquisa e Inovação (CONNEPI)

A décima quarta edição do Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação (XIV CONNEPI) foi realizada de 27 a 29 de agosto de 2024 e organizada pelo Instituto Federal do Pará (IFPA), sob a temática "Educação tecnológica: conectando regiões, construindo futuros". O IFPA Campus Breve apresentou uma caravana científica atuante para o evento, com 28 participantes (14 discentes e 14 servidores), sendo que desse total, 12 discentes eram alunas. Fato que reforça o incentivo da participação de meninas e mulheres em ações e eventos científicos. Além disso, foram apresentados 17 trabalhos oriundos de pesquisas desenvolvidas no campus Breves.

Figura 42 – Comitativa científica do IFPA- Campus Breves rumo ao XIV CONNEPI 2024



**Discentes e Servidores do IFPA
Campus Breves Viajam Para
Participar do CONNEPI**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

Figura 43 – Comitativa científica do IFPA- Campus Breves rumo ao XIV CONNEPI 2024



**Discentes e Servidores do IFPA
Campus Breves Apresentam
Trabalhos no CONNEPI**



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

- **Participação XVII SICOOPES & VIII FECITIS**

Servidores e estudantes do IFPA Campus Breves participaram do XVII SICOOPES & VIII FECITIS, que ocorreu entre os dias 27 a 30 de agosto, no IFPA Campus Castanhal. O evento é organizado e realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural e Gestão de Empreendimentos Agroalimentares (PPDRGEA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará em cooperação internacional com a Universidad de Alicante (Espanha) e Le Mans Université (França). A participação no evento é fundamental para a formação acadêmica e profissional dos envolvidos, que estão apresentando trabalhos sobre temas relevantes, como cadeias curtas de comercialização de alimentos da agricultura familiar, produção de alface em diferentes condições climáticas e compostagem como prática educacional no campo marajoara.

Esses estudos são essenciais para a inovação e desenvolvimento rural dos empreendimentos agroalimentares do território do Marajó.

Figura 44 - Comitativa científica do IFPA- Campus Breves no XVII SICOOPES & VIII FECITIS 2024



**Servidores e Estudantes do IFPA
Campus Breves Participam do XVII
SICOOPES e VIII FECITIS**

 **INSTITUTO FEDERAL**
Pará
Campus Breves

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

- **53º Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola**

Professores e alunos de Ciências Agrárias do IFPA Campus Breves participaram do 53º Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola, realizado de 06 a 08 de agosto de 2024 em Natal-RN, cujo tema é "Avanços das Tecnologias Digitais na Engenharia Agrícola". O evento proporciona um espaço valioso para a troca de conhecimentos e experiências sobre inovações tecnológicas no setor agropecuário do país.

A participação dos representantes do IFPA Campus Breves destaca a excelência acadêmica e o compromisso da Instituição com o desenvolvimento rural sustentável do país. Os participantes apresentaram trabalhos relacionados à melhoria da saúde dos solos do Marajó, adubação orgânica no cultivo de feijão-caupi no Marajó e produção sustentável de hortaliças com compostos provenientes do caroço de açaí.

Figura 45 – Participação do IFPA- Campus Breves 53º Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola de 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

- **Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR)**

No dia 13 de setembro, servidores e alunos do Instituto Federal do Pará (IFPA) Campus Breves marcaram presença na etapa estadual da Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR). A equipe EmergirTec, representante do campus, destacou-se na competição ao conquistar o prêmio "Maker", uma das honrarias da OBR, que reconhece projetos inovadores e criativos no campo da robótica. O evento, que reúne competidores de todo o estado, tem como objetivo promover o desenvolvimento tecnológico e a aprendizagem na área de robótica entre jovens estudantes. A conquista da equipe "EmergirTec" ressalta o compromisso do IFPA Campus Breves com a formação de excelência e o incentivo à pesquisa e inovação entre seus alunos.

Figura 46 – Participação do IFPA- Campus Breves na Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR) 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

- **VI Jornada Meninas na Ciência**

Nos dias 10 e 11 de fevereiro, as estudantes Bruna Reis dos Santos, Maria Eloisa Santiago da Costa e Merian Araújo Pantoja, dos cursos de Técnico em Informática, Técnico em Meio Ambiente e Licenciatura em Educação do Campo, respectivamente, representaram o IFPA Campus Breves na VI Jornada Meninas na Ciência, realizada neste ano no IFPA Campus Belém.

Este evento celebra e incentiva a participação feminina no campo científico, destacando o protagonismo de mulheres e meninas na construção do conhecimento. A data é especialmente significativa, pois o dia 11 de fevereiro é reconhecido mundialmente como o Dia Internacional das Mulheres e Meninas na Ciência, uma iniciativa da UNESCO e ONU Mulheres para promover a igualdade de gênero e o empoderamento feminino na área científica. As estudantes do Campus Breves apresentaram projetos inovadores e de grande relevância social, demonstrando o potencial transformador da ciência, e também levaram ao evento pesquisas que refletem o compromisso com a inclusão, a sustentabilidade e a inovação.

Figura 47 – Participação do IFPA- Campus Breves na VI Jornada Meninas na Ciência 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

● V Feira de Bionegócios

No dia 21 de fevereiro, na Escola Miguel Bitar, realizou-se a culminância do Projeto Empoderar Marajó do campus Breves e a V Feira de Bionegócios para celebrar o impacto do empreendedorismo sustentável e o protagonismo das agricultoras familiares da PA 159.

Figura 48 – Participação do IFPA- Campus Breves V Feira de Bionegócios



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Campus Breves, 2025.

3.3.3. RESULTADOS ACADÊMICOS

A Portaria MEC/SETEC nº 1, de 3 de janeiro de 2018, institui a Plataforma Nilo Peçanha (PNP), como ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Neste sentido, informamos que os resultados dos indicadores estabelecidos no Acórdão nº 612/2021-TCU-Plenário, relativos ao exercício 2024, serão disponibilizados no sítio eletrônico da PNP (<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>), quando forem publicados em 2025 (o mês exato dessa publicação ainda não tinha sido informada até o fechamento deste relatório). Já a análise dos resultados dos referidos indicadores alcançados pelo IFPA, serão divulgados no sítio eletrônico do IFPA, na página de Transparência e Prestação de Contas da instituição (<https://transparencia.ifpa.edu.br/>).

- **Matrícula e Conclusão**

O Setor de Registros e Indicadores Acadêmicos do IFPA Campus Breves (SRIA), registra/cadastra os alunos ingressantes no Campus Breves e registra a movimentação e o rendimento final (concluintes, abandonos e reprovados). Em 2024, o Campus teve **262** alunos ingressantes do PSU 2024.1, nos cursos Técnico Integrado ao Ensino Médio, Licenciatura em Educação do Campo (Parfor Equidade) e Fic (programas Mulheres Mil e Pronatec).

O Campus Breves ofertou três turmas dos cursos Técnico Integrado ao Ensino Médio do PSU 2022.1, sendo que elas concluíram o ciclo com um total de **99** alunos formados. Além disso, duas turmas do FIC também finalizaram o ciclo, com **65** alunos concluintes.

Tabela 1 – Matrículas de Ingressantes em 2024

QUANTIDADE DE ALUNOS INGRESSANTES EM 2024	
Curso	Quant. Alunos
<i>Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio</i>	40
<i>Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio</i>	40
<i>Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio</i>	40

Educação do Campo – Parfor Curralinho	30
Fic Maquiador (Mulheres Mil)	40
Fic Aquicultor (Pronatec)	40
Fic Operador de Computador	32
TOTAL GERAL	262

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Registros e Indicadores Acadêmicos do Campus Breves (SRIA), 2025.

Tabela 2 – Concluintes em 2024

CURSOS CONCLUINTES EM 2024						
Curso	Quant. Alunos Concluintes	Reprovados	Transferidos	Abandono	Evadidos	Cancelados
Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – 2022.1	29	0	4	0	0	0
Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – 2020.1	03	0	0	0	01	01
Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – 2022.1	36	01	01	0	0	0
Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio – 2020.1	10	0	0	0	01	0

Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio – 2022.1	34	0	1	0	0	0
Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio – 2020.1	02	0	0	0	01	0
Fic Maquiador (Mulheres Mil) – 2024.2	40*	0	0	0	0	0
Fic Operador de Computador – 2024.2	25	0	0	07	0	0
Técnico em Agropecuária Subsequente	05	0	0	0	0	0
Técnico em Saneamento Subsequente	10	0	0	0	0	0
Técnico em Meio Ambiente Subsequente	03	0	0	0	0	0
Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação Aplicadas à Educação – 2022.2	19	0	0	03	0	0
TOTAL	216	01	06	10	03	01

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Registros e Indicadores Acadêmicos do Campus Breves (SRIA), 2025.

* A turma FIC MAQUIADOR (Mulheres Mil) – 2024.2 não entrará na PNP ano base 2024/2025 devido ao cadastro dos mesmos não terem sido feitos pela aba CICLO e sim BOLSA-FORMAÇÃO no SISTEC. Conforme orientação da SETEC.

3.3.4. RESULTADOS ADMINISTRATIVOS

3.3.4.1. Gestão Orçamentária e Financeira

- Perfil do gasto

O IFPA Campus Breves é uma Autarquia Federal, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), e, como tal, sua sustentabilidade financeira é viabilizada com recursos repassados pelo Tesouro Nacional. Assim, os recursos necessários para arcar com as despesas de custeio, investimentos, pessoal ativo, inativos e pensionistas são consignados anualmente no orçamento da Instituição.

A Matriz Orçamentária do IFPA, decorrente da LOA 2024, consignou ao Campus Breves, dotação orçamentária no total de R\$ **3.036.467,51** (três milhões, trinta e seis mil, quatrocentos e sessenta e sete reais e cinquenta e um centavos). Contudo, considerando-se as suplementações e alterações orçamentárias realizadas ao longo do ano, a dotação foi atualizada para **R\$ 3.165.928,47** (três milhões, cento e sessenta e cinco mil, novecentos e vinte e oito reais e quarenta e sete centavos). Este valor é composto pelo Programa Educação Profissional e Tecnológica (5012) do Governo Federal.

Tabela 3 - Dotação inicial e final consignada ao IFPA Campus Breves Matriz IFPA (LOA 2024), por Programa Orçamentário.

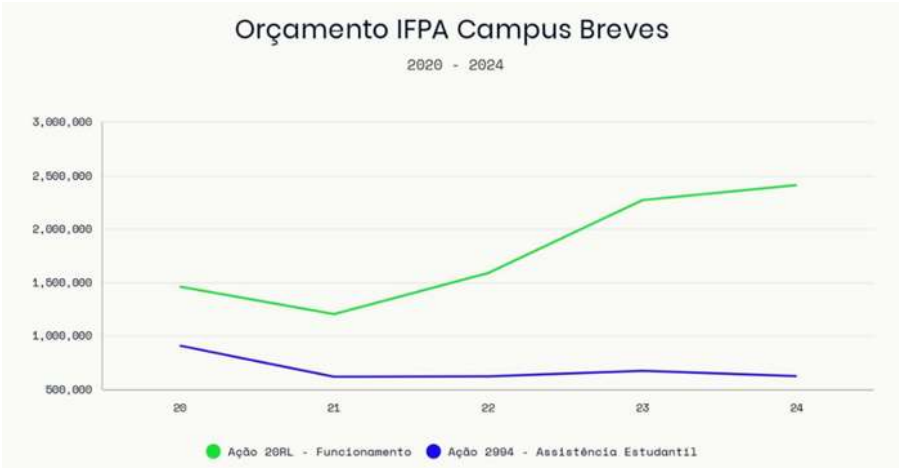
Progra ma	Descrição	Dotação Inicial	Dotação Final

5012	Educação Profissional e Tecnológica	R\$ 3.036.467,51	R\$ 3.165.928,47
TOTAL		R\$ 3.036.467,51	R\$ 3.165.928,47

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, adaptado do Tesouro Gerencial, 2024.

O gráfico a seguir demonstra evolução orçamentária do Campus, considerando o valor inicialmente aprovado para o exercício 2024.

Gráfico 4 - Evolução Orçamentário do Campus Breves em 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, 2024.

O Programa Educação Profissional e Tecnológica (5012) se subdivide em Ações Orçamentárias, das quais resultam produtos (bens ou serviços) que contribuem para atender aos seus objetivos.

O Programa 5012 é executado por meio das ações:

- 20RG – Reestruturação e Modernização das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- 20RL – Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- 2994 – Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica.

O Programa 0032 é composto pelas seguintes ações:

- 2004 - Assistência Médica e Odontológica aos Servidores Cíveis, Empregados, Militares e seus Dependentes;
- 20TP - Ativos Cíveis da União;
- 212B - Benefícios Obrigatórios aos Servidores Cíveis, Empregados, Militares e seus dependentes;
- 4572 - Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação E Requalificação;
- 0181 - Aposentadorias e Pensões Cíveis da União;
- 09HB - Contribuição da União, de suas Autarquias e Fundações para o Custeio do Regime de Previdência dos Servidores Públicos Federais.

As atividades do IFPA Campus Breves, portanto, são custeadas principalmente com orçamento advindos dos programas: 5012 – Educação

Profissional e Tecnológica - e 0032 - Programa de Gestão e Manutenção do Poder Executivo.

Comparando-se a Matriz Orçamentária de 2023, cuja dotação final foi de R\$ **2.900.383,99** (dois milhões, novecentos mil, trezentos e oitenta e três reais e noventa e nove centavos), com a de 2024 R\$ **3.165.928,47**, (três milhões, cento e sessenta e cinco mil, novecentos e vinte e oito reais e quarenta e sete centavos) percebe-se um aumento de R\$ 265.544,48 (duzentos e sessenta e cinco mil, quinhentos e quarenta e quatro reais e quarenta e oito centavos) no valor total destinado ao IFPA Campus Breves. Os valores concentram-se no Programa 5012 (Educação Profissional e Tecnológica), correspondendo a quase 100% do Orçamento total destinado à instituição.

- **Análise do desempenho orçamentário e financeiro**

Os valores analisados neste tópico correspondem ao orçamento discricionário do IFPA. O orçamento discricionário caracteriza-se pela margem de liberdade legalmente atribuída para o administrador público escolher o caminho que melhor concretiza o interesse público.

O Orçamento discricionário do IFPA é composto pelos programas e ações constantes na tabela abaixo:

Tabela 5 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA no Exercício 2024, por Ação Orçamentária.

Programa	Ação	Descrição	Dotação Inicial (MATRIZ IFPA 2024)	Alteração Orçamentária	Suplementação / Cancelamento	Dotação Final
5012 - Educação Profissional e Tecnológica	20RL	Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	R\$ 2.411.433,25		R\$ 110.463,27	R\$ 2.521.896,52
	2994	Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica	R\$ 625.034,26		R\$ 18.997,69	R\$ 644.031,95
TOTAL			R\$ 3.036.467,51	-	-	R\$ 3.165.928,47

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, adaptado do Tesouro Gerencial, 2024.

O gráfico a seguir demonstra um comparativo do orçamento 2023 e 2024, observa-se um pequeno acréscimo nos valores destinados ao Campus Breves nas ações 20RL (funcionamento) e 2994 (assistência estudantil).

Gráfico 5- Comparativo do Orçamento 2023 e 2024 nas ações 20RL (funcionamento) e 2994 (assistência estudantil)



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, 2024.

A dotação inicial de **R\$ 3.036.467,51** (três milhões, trinta e seis mil, quatrocentos e sessenta e sete reais e cinquenta e um centavos) significou um acréscimo de **4,69%** frente ao valor consignado na Matriz IFPA/2023 de R\$ **2.900.383,99** (dois milhões, novecentos mil, trezentos e oitenta e três reais e noventa e nove centavos). Entretanto, após recomposição orçamentária ocorrida no decorrer do exercício, onde dotação final foi de R\$ **R\$ 3.165.928,47** (três milhões, cento e sessenta e cinco mil, novecentos e vinte e oito reais e quarenta e sete centavos), houve um aumento de **9,15%** em comparação ao valor consignado na Matriz IFPA no exercício 2023. Para estas análises, foram excluídos os valores recebidos por termos de execução descentralizadas.

O quadro abaixo detalha o repasse dos valores por cada indicador da Matriz Orçamentária do IFPA Campus Breves, levando-se em consideração o disposto no DECRETO Nº 7.313, DE 22 DE SETEMBRO DE 2010, que dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia dos institutos federais de educação, ciência e tecnologia.

Quadro 2: Repasse dos valores por cada indicador da Matriz Orçamentária do IFPA Campus Breves

Composição da Matriz Orçamentária IFPA Campus Breves		
Ano	2023	2024
Orçamento Ação 20RL	R\$ 2.270.500,25	R\$ 2.521.896,52
Matrículas	R\$ 1.737.825,82	R\$ 1.765.835,89
Eficiência acadêmica	R\$ 50.409,94	R\$ 255.292,09
Relação aluno - professor	R\$ 93.709,96	R\$ 274.763,16
Índice de atendimento aos percentuais legais (IAPL)	R\$ 101.326,33	R\$ 150.893,07
(Ajuste para manutenção de piso orçamentário por Campus)	(R\$ 129.897,34)	(R\$ 35.530,96)
Complementação 20RL	R\$ 417.125,54	R\$ 110.463,27
Orçamento Ação 2994	R\$ 629.883,74	R\$ 644.031,96
Renda per capita aluno	(75%) R\$ 415.882,27	(100%) R\$ 622.184,11
IDH Município	(25%) R\$ 161.239,85	-

EAD	R\$ 612,98	R\$ 2.850,16
Complementação 2994	R\$ 52.148,62	R\$ 18.997,69

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, 2024.

Com orçamento limitado para arcar com as despesas relacionadas ao funcionamento da instituição, houve dificuldades para a execução do planejamento institucional, tornando necessária a realização de adequações e replanejamento. Além disso, houve uma recomposição orçamentária pelo governo federal, no valor de **R\$129.460,96** (cento e vinte e nove mil, quatrocentos e sessenta reais e noventa e seis centavos). Esse valor foi distribuído entre a Ação 20RL **R\$ 110.463,27** (cento e dez mil, quatrocentos e sessenta e três reais e vinte e sete centavos) e a Ação 2994, valor de **R\$ 18.997,69** (dezoito mil, novecentos e noventa e sete reais e sessenta e nove centavos).

A tabela a seguir apresenta a execução orçamentária e financeira do orçamento discricionário do IFPA Campus Breves, detalhado por ação.

Tabela 5 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA Campus Breves do Programa 5012, detalhado por ação, no Exercício 2024.

Programa	Ação	Descrição	Dotação Final	Empenhado	Liquidado	Pago
5012 - Educação Profissional e Tecnológica	20RL	Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	R\$ 2.521.896,52	R\$ 2.067.359,67	R\$ 1.714.128,59	R\$ 1.692.618,60
	2994	Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica	R\$ 644.031,95	R\$ 412.875,00	R\$ 379.375,00	R\$ 379.375,00
TOTAL			R\$ 3.165.928,47	R\$ 2.480.234,67	R\$ 2.093.503,59	R\$ 2.071.993,60

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, adaptado do Tesouro Gerencial, 2024.

Com a dotação recebida no exercício 2024, foram empenhados **R\$2.480.234,67** (dois milhões, quatrocentos e oitenta mil, duzentos e trinta e quatro reais e sessenta e sete centavos). Os valores referentes a diferença de **R\$ 454.536,85** (quatrocentos e cinquenta e quatro mil, quinhentos e trinta e seis reais

e oitenta e cinco centavos) da ação 20RL e **R\$ 231.156,95** (duzentos e trinta e um mil, cento e cinquenta e seis reais e noventa e cinco centavos) da ação 2994 foram descentralizados para execução direta pela UASG 158135 (Reitoria) a qual o Campus Breves encontra-se vinculado na Gestão orçamentária de alguns contratos executados de forma centralizada.

O total empenhado, considerando o valor descentralizado, representa um valor de R\$ 2.491.871,27 (dois milhões, quatrocentos e noventa e um mil, oitocentos e setenta e um reais e vinte e sete centavos) da ação 20RL e R\$ 578.487,00 (quinhentos e setenta e oito mil, quatrocentos e oitenta e sete reais) da ação 2994, o que representa uma execução orçamentária de **97%** do orçamento destinado ao IFPA. Quanto a Execução Financeira, o valor pago diretamente pelo Campus em 2024 totalizou R\$ 2.071.993,60 (dois milhões, setenta e um mil, novecentos e noventa e três reais e sessenta centavos) direcionada ao pagamento de despesas necessárias ao funcionamento do IFPA.

A tabela a seguir apresenta a execução orçamentária e financeira do Programa 5012 – Educação Profissional e Tecnológica detalhado por ação, grupo e elemento de despesa:

Tabela 6 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA Campus Breves, detalhado por ação e natureza de despesa, no Exercício 2024.

<i>Ação</i>	<i>Grupo de despesa</i>	<i>Elemento de Despesa</i>	<i>Empenhado</i>	<i>Liquidado</i>	<i>Pago</i>
20RG	Investimento	Equipamentos e Material Permanente			
TOTAL 20RG					
20RL	Outras Despesas Correntes	Contribuições			
20RL	Outras Despesas Correntes	Diárias – Pessoal Civil	R\$ 176.763,89	R\$ 176.763,89	R\$ 176763,89
20RL	Outras Despesas Correntes	Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 143.840,00	R\$ 143.840,00	R\$ 143.840,00

20RL	Outras Despesas Correntes	Auxílio Financeiro a Pesquisadores	R\$ 26.702,29	R\$ 26.702,29	R\$ 26.702,29
20RL	Outras Despesas Correntes	Material de Consumo	R\$ 219.533,00	R\$ 177.337,32	R\$ 177.337,32
20RL	Outras Despesas Correntes	Material, Bem ou Serviço P/ Distrib. Gratuita			
20RL	Outras Despesas Correntes	Passagens e Despesas com Locomoção	R\$ 20.785,61	R\$ 11.429,06	R\$ 11.429,06
20RL	Outras Despesas Correntes	Outros Serviços de Terceiros – P. Física	R\$ 22.513,8	R\$ 11.256,9	R\$ 5.628,45
20RL	Outras Despesas Correntes	Locação de Mão de Obra	R\$ 954.713,36	R\$ 874.301,58	R\$ 859.570,04
20RL	Outras Despesas Correntes	Outros Serviços de Terceiros PJ	R\$ 418.681,67	R\$ 214.745,77	R\$ 214.745,77
20RL	Outras Despesas Correntes	Serviços de Tecnologia da Informação	R\$ 42.586,00	R\$ 37.761,73	R\$ 37.761,73
20RL	Outras Despesas Correntes	Obrigações Tributárias e Contributivas	R\$ 5.121,07	R\$ 5.121,07	R\$ 5.121,07
20RL	Outras Despesas Correntes	Auxílio-Transporte	R\$ 4.400,00	R\$ 3.150,00	R\$ 2.000,00
20RL	Outras Despesas Correntes	Despesas de Exercícios Anteriores	R\$ 2.704,14	R\$ 2.704,14	R\$ 2.704,14

20RL	Outras Despesas Correntes	Indenizações e Restituições	R\$ 29.014,84	R\$ 29.014,84	R\$ 29.014,84
20RL	Outras Despesas Correntes	Obras e Instalações			
20RL	Investimento	Equipamentos e Material Permanente			
TOTAL Ação 20RL			R\$ 2.067.359,67	R\$ 1.714.128,59	R\$ 1.692.618,60
21B3	Outras Despesas Correntes	Auxílio Financeiro a Estudantes			
21B4	Outras Despesas Correntes	Material de Consumo			
21B5	Outras Despesas Correntes	Outros Serviços de Terceiros PJ			
TOTAL 21B3					
2994	Outras Despesas Correntes	Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 379.375,00	R\$ 379.375,00	R\$ 379.375,00
2994	Outras Despesas Correntes	Material de Consumo			
2994	Outras Despesas Correntes	Material, Bem ou Serviço para Dist. Gratuita	R\$ 33.500,00	0,00	0,00

2994	Outras Despesas Correntes	Locação de Mão de Obra			
2994	Outras Despesas Correntes	Outros Serviços de Terceiros PJ			
2994	Outras Despesas Correntes	Despesas de Exercícios Anteriores			
TOTAL Ação 2994			R\$ 412.875,00	R\$ 379.375,00	R\$ 379.375,00

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Departamento de Administração do Campus Breves, adaptado do Tesouro Gerencial, 2024.

De acordo com a planilha de execução do Programa 5012, observa-se que os valores empenhados nos seguintes elementos: Locação de Mão-de-obra (R\$ 954.713,36), Outros Serviços de Terceiros PJ (R\$ 418.681,67) e valores descentralizados à UASG da Reitoria (R\$ 454.536,85), somam um total de R\$ 1.827.931,88, representando aproximadamente 72,48% do total empenhado em custeio na ação 20RL. Esse montante reflete os elevados gastos com contratos de serviços essenciais, como apoio, limpeza, vigilância e fornecimento de energia elétrica, necessários para o funcionamento da instituição.

Em relação à ação 2994 - Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica, foram executados R\$379.375,00. Considerando a dotação atualizada dessa ação e o orçamento descentralizado à UASG da Reitoria, a execução atingiu 94,79%. Destaca-se, especialmente, o elemento "Auxílio Financeiro a Estudantes", que representou 58,90% do total executado, evidenciando a prioridade dada aos recursos diretamente destinados aos estudantes.

- Principais desafios e ações futuras

O principal desafio na gestão orçamentária refere-se à possibilidade de contingenciamento de recursos nos próximos exercícios. Essas reduções podem comprometer a execução das ações planejadas e impactar o funcionamento da instituição. Na área financeira, a possível inadimplência com os prazos legais para a liquidação das notas fiscais pode resultar em pagamentos e recolhimentos fora do prazo, ocasionando o acréscimo de encargos, juros e multas. Para enfrentar esses desafios, planeja-se realizar o mapeamento completo dos processos do Departamento de Orçamento e Finanças, elaborar manuais de procedimentos e promover a capacitação dos servidores das áreas de Contabilidade, Finanças e Orçamento.

3.3.4.2. Gestão de Custos

- Principais desafios e ações futuras para alocação mais eficiente de recursos e melhoria da qualidade dos gastos públicos

- Considerando os desafios impostos pelas demandas crescentes do Instituto Federal do Pará, bem como pela limitação de recursos disponíveis, é imprescindível a melhoria da gestão dos recursos, isto é, buscar, cada vez mais, a eficiência do gasto público, de forma a ser possível fazer mais, atingindo-se o maior número possível de alunos, utilizando-se um menor volume de recursos orçamentários. Entre os principais desafios do IFPA referentes a alocação de recursos, destaca-se as seguintes ações institucionais:
 - Manter em pleno e bom desenvolvimento todos os cursos oferecidos pelo IFPA Campus Breves, bem como as atividades administrativas;
 - Reestruturar e modernizar a estrutura física dos imóveis, veículos, laboratórios, Equipamentos, considerando a otimização das estruturas existentes e da modernização tecnológica de laboratórios;
 - Fornecer e ampliar políticas de assistência aos estudantes do IFPA Campus Breves, com o objetivo de contribuir com a permanência e o bom desempenho dos estudantes, bem como diminuir a evasão escolar;
 - Promover ações voltadas para a capacitação e qualificação dos servidores do IFPA Campus Breves com a vistas à melhoria contínua dos serviços prestados;
 - Assegurar a implantação das ações do Planejamento Estratégico do Instituto Federal do Pará;
 - Otimizar o recurso orçamentário destinado ao custeio e funcionamento da Instituição, mantendo os contratos e serviços imprescindíveis para a qualidade e bom funcionamento Institucional;
 - Garantir a ampliação da oferta de cursos, conservando e expandindo a estruturação física com novas salas de aulas e laboratórios e investimento em equipamentos, visando a ampliação da pesquisa aplicada, desenvolvimento tecnológico e inovação;
 - Prover permanentemente políticas de auxílio estudantil que proporcione apoio financeiro para estudantes em situação de vulnerabilidade social, garantindo o apoio necessário à formação estudantil; O Instituto Federal do Pará Campus Breves vem realizando um planejamento, devido ao contingenciamento no orçamento, com o objetivo de elevar a produtividade e a efetividade dos recursos empregados, além de manter as políticas públicas desenvolvidas, sem prejuízo da qualidade dos serviços prestados na missão institucional, com fortalecimento do eixo fundamental da Instituição, no tripé ensino, pesquisa e extensão.

3.3.4.3. Gestão de Licitações e Contratos

- Conformidade legal

Em 2024, o IFPA Breves conduziu seus processos de gestão de licitações e contratos em estrita conformidade com a Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e demais normas pertinentes. Essa legislação, que estabelece o novo marco legal de licitações e contratos administrativos, visa garantir a seleção da proposta mais vantajosa para a administração pública, promover a transparência e a igualdade entre os licitantes.

Para otimizar a gestão de todo o processo de contratação e execução das despesas, o IFPA Breves adotou sistemas eletrônicos fornecidos pelo Governo Federal. Entre eles, destacam-se: Compras Governamentais, SIASG, SICAF e Painel de Preços, bem como as minutas de editais, termos de referência e contratos elaborados pela Advocacia-Geral da União (AGU). Essa medida garante a segurança jurídica dos processos.

Os processos de contratação do IFPA Breves, com exceção de algumas dispensas de licitação, são analisados pela Procuradoria Federal/AGU junto ao IFPA. Essa análise jurídica prévia garante a conformidade dos processos com a legislação.

- Detalhamento dos gastos das contratações por finalidade e especificação dos tipos de serviços contratados para o funcionamento administrativo

No exercício de 2024, as contratações de serviços para o funcionamento do IFPA Campus Breves foram as seguintes: segurança patrimonial, transporte de pessoal a serviço e alunos para atividades acadêmicas, locação de equipamentos, serviços de limpeza, dentre outros. Esses contratos são realizados a descentralização para a Pró-Reitoria de Administração (Proad) do IFPA.

Tabela 7 - Quantidade contratações realizadas em 2024, por empresa

EMPRESA	VALOR	ITEM
LG	R\$ 347.489,00	Serviço de Limpeza
SARAM	R\$ 94.899,31	Motorista
C&S	R\$ 677.627,39	Vigilância
OK Elevadores	R\$ 38.118,16	Manutenção Elevadores

Equatorial	R\$ 281.874,66	Energia Elétrica
Dady Ilha	R\$ 42.586,00	Locação de Impressoras
Claro Telefonía	R\$ 2.196,24	Telefonia móvel
Gestão de Frotas - VOLUS	R\$128,000,00	Combustível/Manutenção
Almoxarifado Virtual	R\$ 90.000,00	Almoxarifado Virtual
MONTANTE ESTIMADO	R\$ 1.574.790,76	

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Contratos e Convênios do Campus Breves. Adaptado do SIAFI, 2025.

- Contratações mais relevantes, sua associação aos objetivos estratégicos e justificativas para essas contratações.

As contratações mais relevantes do exercício foram relacionadas aos serviços de vigilância patrimonial, limpeza, motoristas e energia elétrica. Esses serviços são essenciais para o funcionamento adequado do campus e estão diretamente alinhados aos objetivos estratégicos da instituição. A vigilância patrimonial garante a segurança dos bens e das pessoas, promovendo um ambiente seguro para a comunidade acadêmica. O serviço de limpeza é fundamental para a manutenção da higiene e da saúde dos usuários, contribuindo para um espaço mais acolhedor e propício ao aprendizado. Já a contratação de motoristas é vital para a logística interna e o transporte de alunos e colaboradores, facilitando o acesso e a mobilidade no campus. Essas contratações foram realizadas com justificativas sólidas, visando sempre a eficácia e a qualidade dos serviços prestados.

- Contratações diretas: participação nos processos de contratação, principais tipos e justificativas para realização.

Em 2024, dois processos de contratação foram realizados por meio de dispensa de licitação. Um deles refere-se à aquisição de água mineral no valor de R\$44.304,00. Essa contratação é imprescindível, uma vez que o IFPA Campus Breves ainda não dispõe de água potável.

O segundo é referente aos componentes eletrônicos para o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NAPNE) através de um processo de Dispensa de Licitação no valor de R\$58.264,91.

A opção pela contratação direta, se justificou pela inviabilidade de competição ou pelo baixo custo de aquisição frente aos custos incorridos em um certame licitatório. Podemos considerar que houve uma redução no montante de contratações executadas no âmbito da UASG de Compras da Reitoria em relação aos exercícios anteriores.

- Principais desafios e ações futuras.

Desafios:

1. Capacitação em Novas Normas: É imperativo oferecer capacitações mais avançadas e frequentes para os servidores, abordando as novas normas de licitações, instruções normativas e pareceres;
2. Atualização Constante da Legislação: A constante mudança na legislação exige um esforço contínuo de atualização por parte dos colaboradores para garantir conformidade e eficácia nas operações;
3. Monitoramento das Contratações Diretas: Necessidade de acompanhar e levantar informações sobre as contratações diretas realizadas, evitando fracionamentos e simplificando auditorias, uma vez que cada campus realiza suas próprias aquisições;
4. Padronização de Processos: A falta de padronização nos processos de compras e contratações entre os polos gera duplicidade e ineficiência. É essencial estabelecer procedimentos uniformizados;
5. Centralização das Compras: É crucial institucionalizar um plano de centralização das compras e coordenar ações de contratações entre os polos para garantir uma gestão mais eficiente;
6. Celeridade nos Pregões: A celeridade nos processos de pregões para serviços terceirizados é um desafio, especialmente diante de impugnações e recursos que podem atrasar o andamento.

Ações futuras:

1. Monitoramento das Aquisições: Implementar um sistema de monitoramento para os processos de compras e licitações, garantindo visibilidade e controle;
2. Categorização das Compras: Realizar a categorização das aquisições e contratações, facilitando o controle e a auditoria das atividades;
3. Criação de Fluxogramas: Desenvolver fluxogramas que padronizem as atividades, documentos e rotinas do setor, promovendo maior clareza e eficiência;
4. Controle Automatizado no Comprasnet: Implantar controles automatizados para o acompanhamento no Comprasnet, gerenciar as atas vigentes e padronizar os itens de materiais licitados;
5. Otimização do Almocharifado Virtual: Melhorar o desempenho e a eficiência das rotinas no almoxarifado virtual, garantindo uma gestão efetiva dos recursos;
6. Desenvolvimento de Fiscais: Promover ações de capacitação e desenvolvimento para os fiscais de contratos, a fim de melhorar sua performance na gestão das contratações;
7. Implementação de Ferramentas de Gestão de Risco: Incorporar ferramentas que permitam a gestão de riscos nos processos de compras e contratações, garantindo maior segurança e mitigação de problemas;

Essas ações não apenas visam enfrentar os desafios atuais, mas também proporcionar um ambiente mais eficiente, transparente e responsivo às necessidades dos servidores e da instituição como um todo.

3.3.4.4. *Gestão Patrimonial e Infraestrutura*

- **Conformidade legal**

No âmbito da gestão patrimonial, todos os procedimentos voltados para o controle dos bens móveis que fazem parte do patrimônio deste IFPA estão embasados na legislação mencionada a seguir.

- Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993: Regulamenta o artigo 37, inciso XXI, da Constituição Federal, institui normas para licitações e contratos da Administração Pública e dá outras providências;
- Decreto nº 9.373, de 11 de maio de 2018: Dispõe sobre a alienação, a cessão, a transferência, a destinação e a disposição final ambientalmente adequada de bens móveis no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Instrução Normativa SG/MPDG nº 11, de 29 de novembro de 2018: Dispõe sobre ferramenta informatizada de disponibilização de bens móveis inservíveis para fins de alienação, de cessão e de transferência no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional - Reuse.Gov;
- Decreto nº 5.940, de 25 de outubro de 2006: Institui a separação dos resíduos recicláveis descartados pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta e indireta, na fonte geradora, e a sua destinação às associações e cooperativas dos catadores de materiais recicláveis, e dá outras providências;
- Portaria MPDG nº 385, de 28 de novembro de 2018: Institui o Sistema Integrado de Gestão Patrimonial (SIADS), no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional e empresas públicas dependentes do Poder Executivo Federal;
- Manual de contabilidade aplicada ao setor público (MCASP): Aplicado à União, aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios. Ministério da Fazenda, Secretaria do Tesouro Nacional
- Instrução Normativa nº 205, de 08 de abril de 1988 da SEDAP;
- Decreto nº 99.658, de 30 de outubro de 1990;
- Resolução CONSUP/IFPA nº 220/2013.

No IFPA, a conciliação entre os registros contábeis e físicos é realizada mensalmente por meio do Relatório de Bens Móveis emitido pelas Unidades de Patrimônio e do relatório fornecido pelo Sistema de Administração Financeira (SIAFI), disponibilizado pelas Unidades de Contabilidade. Com base nas informações geradas, é verificado se o valor contábil coincide com os registros de entrada de bens no sistema patrimonial.

- Principais investimentos de capital (infraestrutura e equipamentos), avaliação do seu custo-benefício e impacto sobre os objetivos estratégicos

Em 2024, o IFPA Campus Breves realizou investimentos significativos voltados para o aprimoramento de sua infraestrutura administrativa e acadêmica. Os recursos foram alocados da seguinte forma:

Materiais de Informática: R\$ 112.951,14

Foram adquiridos equipamentos e insumos de informática para modernizar e ampliar a capacidade tecnológica do campus, visando atender às demandas administrativas e acadêmicas.

Materiais Imobiliários: R\$ 54.677,06

Investimentos em mobiliário foram realizados para melhorar as condições de trabalho e estudo, proporcionando ambientes mais adequados e funcionais para a comunidade acadêmica.

Materiais de Eletrodomésticos: R\$ 8.007,24

Foram adquiridos eletrodomésticos essenciais para o funcionamento de setores administrativos e de apoio, garantindo maior eficiência no atendimento das necessidades diárias do campus.

Esses investimentos, totalizando **R\$175.635,44**, tiveram como objetivo principal atender às demandas administrativas e acadêmicas, promovendo a melhoria contínua da infraestrutura e das condições de trabalho e estudo no IFPA Campus Breves.

- Desfazimento de ativos

Não houve ocorrência de desfazimento de ativos no Campus Breves em 2024

- Locações de imóveis e equipamentos

O Campus possui a seguinte locação:

Locação de impressoras para atender o Setor de Ensino e Administrativo referente ao contrato nº 006/2020, através do processo de renovação nº 23051.023590/2019-67 para manutenção preventiva, preditiva e corretiva.

- **Mudanças e desmobilizações relevantes**

Não houve ocorrência de mudanças e desmobilização relevantes no Campus Breves em 2024.

- **Principais desafios e ações futuras**

Dentre as várias atividades da gestão patrimonial destacamos abaixo os principais desafios e ações futuras:

- Execução de desfazimentos de bens;
- Operacionalização do SIADS.
- Atualizar os Termos de Cessões.

3.3.4.5. Gestão de Pessoas

- **Conformidade legal**

A Diretoria Geral do IFPA/Campus Breves, através da Coordenação de Gestão de Pessoas, executa as atividades de pessoal atendendo as determinações e recomendações dos Órgãos de Controle, sempre observando as orientações da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas do IFPA (PROGEP) que atua como órgão seccional integrante do SIPEC.

O atendimento às normas externas e internas acontecem de forma constante, principalmente através de plataformas online nos sistemas SIAPE, SIGEPE, SIGAC, e-Pessoal, etc. observando o conjunto de regras, diretrizes e princípios estabelecidos pelo Governo Federal e seus respectivos órgãos de controle, em conformidades com as Leis 8.112/90, 11.091/2005, 8.745/1993 e 12.772/2012 e os normativos emitidos pela Secretaria de Gestão de Pessoas do Ministério da Economia.

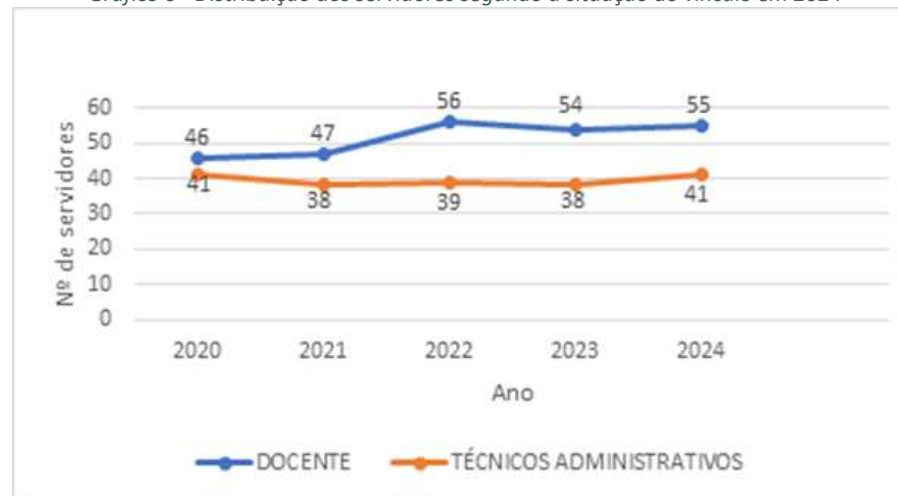
A publicidade dos atos de pessoal é feita no Boletim de Serviço Eletrônico e, quando necessário, no Diário Oficial da União.

A declaração de bens e rendas é apresentada no momento da posse pelos servidores para atendimento dos requisitos da Lei 8.730/1993.

Para o bom andamento das atividades relacionadas à área de gestão de pessoas, bem como de adequação às normativas mais recentes, são consultados periodicamente as publicações no site de legislação de pessoal do Governo Federal, e também são monitoradas as publicações disponibilizadas via “Comunica”, no sistema SIAPE.

- Avaliação da Força de Trabalho

Gráfico 6 - Distribuição dos servidores segundo a situação do vínculo em 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

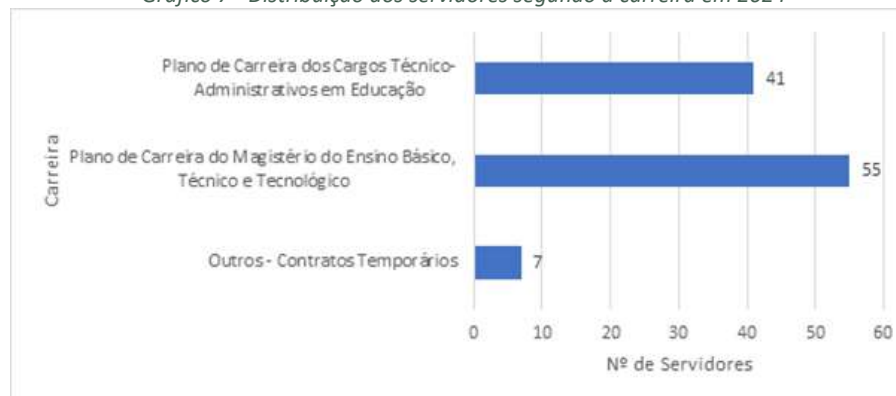
A força de trabalho do Campus Breves/IFPA, em 31 de dezembro de 2024, é composta por 96 servidores na situação ativo permanente, sendo 55 docentes pertencentes ao Plano de Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e 41 técnicos pertencentes ao Plano de Carreira dos Cargos Técnicos Administrativos em Educação.

Ainda temos em exercício 07 professores contratados temporariamente, substituindo docentes efetivos em afastamento legal, cujo quantitativo não foi contabilizado no número total de servidores ativos.

Podemos verificar que o quadro de servidores docentes apresentou uma evolução considerável no ano de 2022, e se mantendo praticamente estável até 2024. Já o número de Técnicos-administrativos não acompanhou essa evolução de números de docentes se mantendo praticamente estável em 2024 comparado aos últimos 5 anos.

Contudo, apesar da estabilidade do quadro de pessoal, tivemos admissões de 07 docentes e 04 Técnicos no ano de 2024, estes foram oriundos tanto de nomeação por concurso, como também de processos de remoção interna. Há de se considerar neste contexto as diversas solicitações de movimentação de pessoal (remoção redistribuição, vacância, exoneração), bem como outros processos que ensejaram a saída de servidores, temporariamente ou definitivamente do quadro funcional do Campus Breves.

Gráfico 7 - Distribuição dos servidores segundo a carreira em 2024



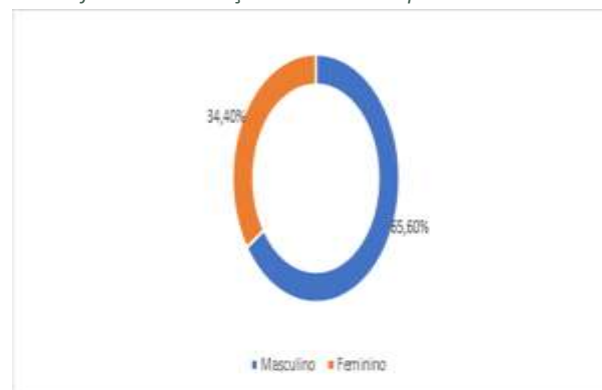
Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Em 2024 no Campus Breves tivemos servidores pertencentes às Carreiras do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação e Contratos Temporários (Professor Substituto).

Podemos destacar que entre os servidores efetivos, 07 (sete) encontram-se afastados para pós-graduação (06 docentes e 01 Téc. Administrativo) e ainda se destaca que destes 06 docentes afastados todos estão gerando contratos temporários para professor substituto. Há também 01 contrato temporário em razão da designação de um docente para exercer a função de Diretor-Geral do Campus Breves.

Cabe ressaltar também que dentre os servidores efetivos do Campus Breves, 07 servidores encontram-se em exercício em outros órgãos (02 docentes em exercício externo para acompanhamento de cônjuge, 02 docentes em colaboração técnica, 01 docente cedido e 02 TAE cedidos por Requisição). E ainda há 01 docente que se encontra em Licença Interesse Particular. Nenhum destes afastamentos geram contratos de substitutos.

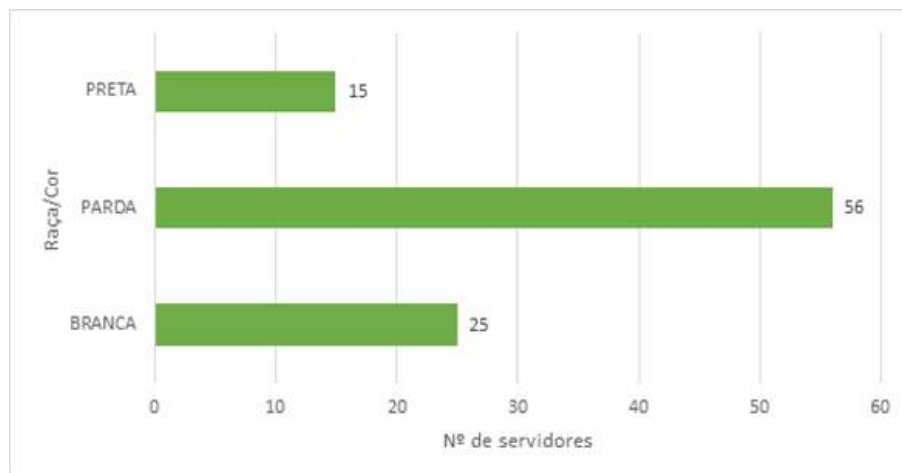
Gráfico 8 - Distribuição de servidores por sexo



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Com relação ao gênero, podemos destacar a enorme discrepância no quantitativo de servidores do sexo masculino e feminino. Dos 96 servidores lotados no campus, 63 são homens e apenas 33 mulheres.

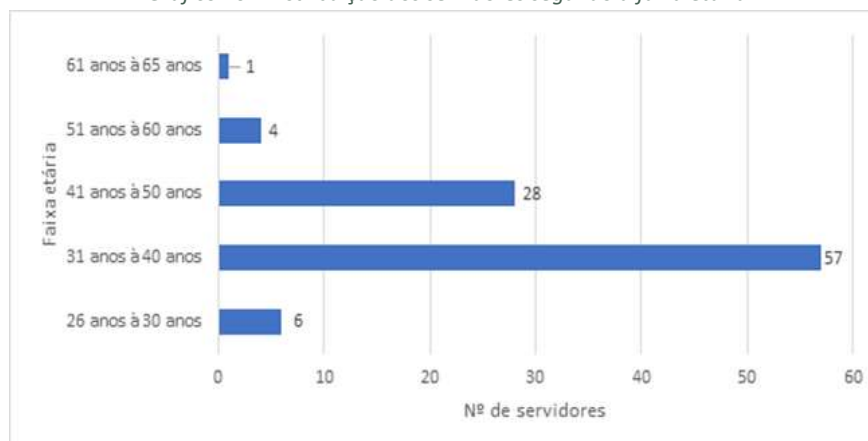
Gráfico 9 - Distribuição dos servidores segundo raça/cor



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Analisando o gráfico de distribuição de servidores por Raça/Cor verificamos que a predominância é de servidores que se autodeclaram pardos, seguido pelo quantitativo de servidores brancos. O quantitativo de servidores declarados pretos ainda representa o menor número entre os servidores do Campus Breves.

Gráfico 10 - Distribuição dos servidores segundo a faixa etária



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Com relação à idade, verificamos que a maioria dos servidores se encontram na faixa etária de 31 a 40 anos, apresentando uma média de 38,85 anos de idade entre os servidores no ano de 2024.

- **Estratégia de recrutamento e alocação de pessoas**

O Recrutamento se dá por meio de Concurso Público para os cargos efetivos de Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e Técnico Administrativo em Educação, cuja necessidades são levantadas pela Direção Geral do Campus e as demandas são submetidas à Reitoria para atendimento tanto de abertura de vagas em Concurso Público, como em processo interno de remoção.

Em 2024 ingressaram por concurso público no Campus Breves 06 Docentes EBTT, e 02 Técnicos Administrativos Educacionais.

Dentre os servidores que ingressam no Campus através de Remoção em 2024, tivemos 02 Técnicos Administrativos e 01 Docente.

A alocação se dá por meio de código de vaga disponível para o Campus conforme as necessidades do mesmo.

Já para os casos de recrutamento de pessoal para contratação temporária de Professor Substituto por tempo determinado, regulamentada pela Lei nº 8.745/93, se dá por meio de processo seletivo simplificado realizado no âmbito do campus. Em 2024 tivemos 07 contratações de Professores em substituição à professores afastados para pós-graduação e professor exercendo cargo de Direção Geral.

- **Desenvolvimento e capacitação**

O desenvolvimento dos servidores docentes ocorre por meio de Progressão Funcional, Promoção e Aceleração da Promoção e dos técnico-administrativos se dá por meio de Progressão por Mérito e Progressão por Capacitação, conforme estabelecido no plano de carreira das respectivas categorias.

Registre-se que todos os cargos de direção e funções gratificadas são ocupados por servidores efetivos. Em 2024, a distribuição dos cargos e funções teve a seguinte configuração, levando em conta o gênero do servidor ocupante:

Tabela 8 - Distribuição dos cargos de direção e funções gratificadas, segundo o gênero do servidor ocupante

Nível Função	Feminino	Masculino	Total Geral
CD-0002	0	1	1
CD-0004	1	1	2
FG-0001	4	1	5
FG-0002	2	6	8
FUC-0001	1	7	8
Total	8	16	24

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

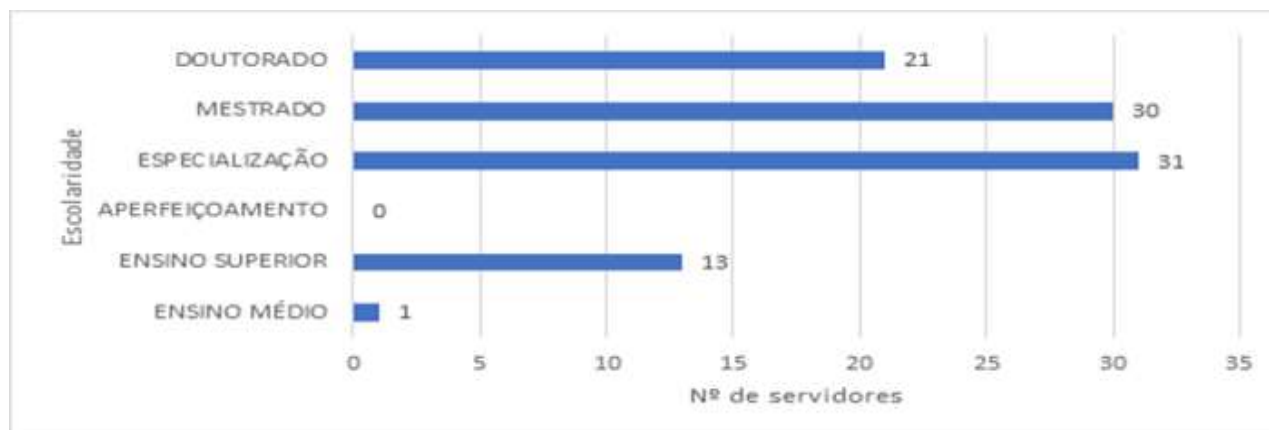
Com relação aos servidores ocupantes de cargos de Direção e Função, podemos destacar que os homens ocupam a grande maioria dos cargos disponíveis no Campus Breves. Podemos destacar que de um total de 24 destes Cargos/Funções, apenas 1/3 é ocupado por mulheres. Apenas nos cargos de coordenações FG-01 é que se destaca um número maior de mulheres ocupantes destas funções.

Em termos de capacitação, apesar de não haver um plano de capacitação para os servidores em 2024, no período de janeiro a dezembro o Campus Breves concedeu 20 afastamentos de servidores com concessão de diárias e passagens para fins de capacitação fora do município, sendo que 08 servidores estiveram em Afastamento para Treinamento e outros 11 servidores se afastaram para participação em Encontros/Seminários.

Além disso, 01 servidor foi capacitado através de Licença Capacitação.

Destaca-se também os servidores que estiveram em afastamento para fins de participação em Programas de Pós-graduação. Em 2024 tivemos um total de 09 servidores (07 docentes e 02 TAEs) com afastamento integral e 01 servidora TAE teve afastamento parcial (Treinamento Regularmente Instituído).

Gráfico 11 - Níveis de qualificação dos servidores na situação ativo permanente em 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Com relação ao índice de qualificação dos servidores do Campus Breves, podemos destacar que, apesar dos cargos exigirem os Níveis Médios, Médio/Técnico e Superior, há um número considerável de servidores com Pós-Graduação (Especialização, Mestrado e Doutorado), porém o índice ainda não é o ideal, podendo ser melhorado, principalmente no que tange os servidores TAE. Podemos destacar, por exemplo, que dentre os servidores que possuem Mestrado a maioria é docente. E entre os servidores que possuem doutorado todos são docentes. Apenas 01 TAE está cursando doutorado em 2024.

Tal disparidade pode ser explicada pela autorização dada pela Lei 12.772/12, que trata da carreira docente e, no art. 30, I, prevê a possibilidade do servidor se afastar para cursar doutorado, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, independentemente do tempo na instituição. Ao servidor TAE não é assegurado o mesmo direito, posto que somente pode requerer afastamento integral para cursar pós-graduação, após o estágio probatório.

- **Promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores**

O IFPA, por meio do Departamento de Saúde e Qualidade de Vida (DSQV), da PROGEP, elaborou a Política de Promoção da Saúde, Segurança e Qualidade de Vida do Servidor, que tem como finalidade prevenir e reduzir determinadas enfermidades provocadas pelo ambiente laboral, além de ampliar a qualidade de vida no trabalho. A partir disso, o DSQV planeja, propõe e executa ações de promoção à saúde e qualidade de vida.

Dentre as ações de promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores do IFPA, no período de janeiro a dezembro 2023, destacam-se:

Tabela 9 - Número de participantes nas ações de promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores do IFPA, por mês no ano de 2024.

Mês	Ação/Atividade	Nº de Participantes
Mar	SEMANA DA MULHER	60
Ago	PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA PARCERIA COM PREFEITURA – Verificação da situação vacinal e Educação em saúde sexual através de testes rápidos	40
Set	SETEMBRO AMARELO - FORMAÇÃO PARA SERVIDORES	31
Out	DIA DO SERVIDOR	45
Nov	AÇÃO OUTUBRO ROSA E NOVEMBRO AZUL: “Cores da vida: Unindo forças pela Saúde”	37
Dez	CONFRATERNIZAÇÃO DE FIM DE ANO	33

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Breves. Adaptado do SIAPE, 2025.

Todas essas ações visam atender a Política de Promoção à Saúde, Segurança e Qualidade de Vida do Servidor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará, institucionalizada pela RESOLUÇÃO CONSUP/IFPA Nº 1151, DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024.

Podemos verificar na tabela acima que a primeira ação de 2024 se deu em março, visto que os meses de janeiro e fevereiro foram dedicados ao planejamento por parte da comissão. Já nos meses de abril a julho não tivemos ações devido à greve dos servidores e, por conta disso, o esvaziamento do campus, dificultando a realização das ações planejadas para o período. Já nos meses de agosto a dezembro as ações foram executadas conforme planejado.

Registre-se que o IFPA possui uma unidade SIASS localizada na Reitoria, que atende servidores para perícias tanto na modalidade singular quanto na modalidade de junta médica nos casos de afastamento para tratamento de saúde, realiza também exames médicos admissionais e demissionais, além de avaliação ambiental para concessão de insalubridade e periculosidade. O Campus Breves é atendido por esta unidade SIASS.

- **Principais desafios e ações futuras**

Dentre os desafios relacionados à gestão de pessoas destacam-se a atualização dos normativos e procedimentos internos relacionados à área de gestão de pessoas, para acompanhar as alterações de normativas recentes, principalmente em relação a Medida Provisória nº 1.286/2024, que introduz alterações na remuneração dos servidores, na estruturação de cargos e na organização das carreiras a partir de 01 de janeiro de 2025.

Em relação à capacitação e, considerando o baixo quantitativo de servidores capacitados em 2024, um outro desafio a ser enfrentado é buscar promover o desenvolvimento pessoal através de políticas de capacitação e ações de incentivo à qualificação e promoção dos servidores lotados no Campus Breves, para que, assim, possamos elevar o número de servidores capacitados e qualificados.

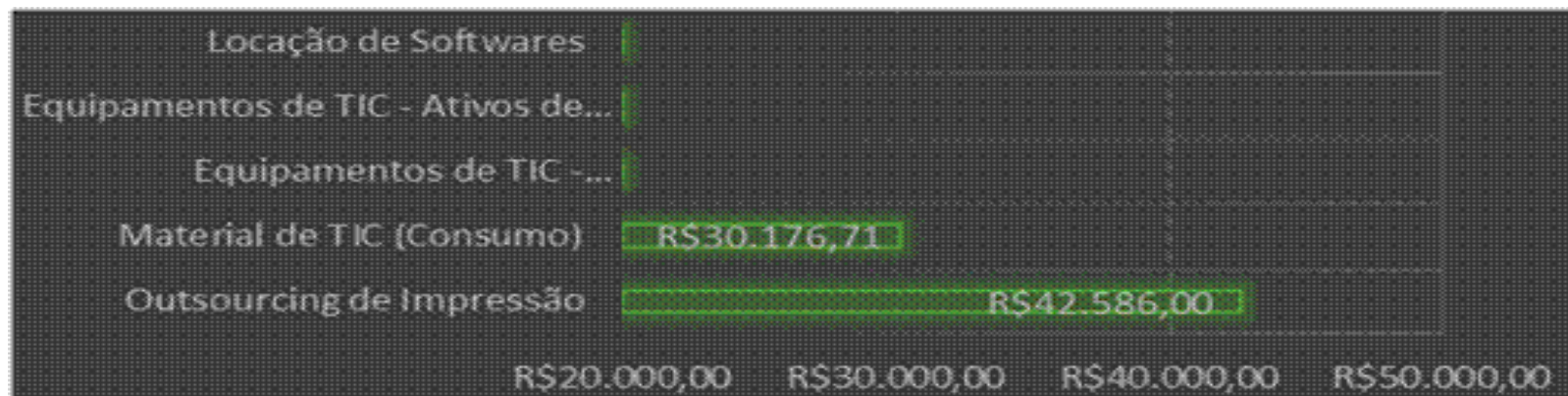
Outro desafio é fazer valer a Política de Promoção à Saúde, Segurança e Qualidade de Vida do Servidor através de eventos e ações de integração, valorização e saúde no trabalho, impulsionando o desenvolvimento coletivo das equipes. Essas ações podem se tornar ainda mais desafiadoras devido à grande necessidade de recursos à serem aplicados em eventos de integração promovidos pela Coordenação de Gestão de Pessoas juntamente com a Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Campus, porém estimamos que o planejamento possa acontecer e todas as ações voltadas para o desenvolvimento dos servidores, a promoção da qualidade de vida e a prevenção em segurança do trabalho possam ser alcançadas.

3.3.4.6. Gestão da Tecnologia da Informação

- **Montante de Recursos Aplicados em TI**

O gráfico a seguir apresenta o montante de recursos aplicados em TI em 2024, assim como os investimentos por natureza de despesa.

Gráfico 12 – Montante de Recursos Aplicados em TI - 2024



Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Tecnologia da Informação do Campus Breves (2025).

- **Contratações mais relevantes de recursos de TI**

As contratações de TIC possuem natureza singular e seguem normas específicas que incluem padronização de procedimentos, adoção de checklists além da legislação própria referente a contratações públicas.

É importante ressaltar que cada tipo de solução exige conformidade com normas específicas. Contudo, dentre as normas vigentes, o principal instrumento legal que norteia as contratações de TIC é a Instrução Normativa 01/2019 SGD/ME que dispõe sobre o processo de contratação de soluções de tecnologia da informação e comunicação pelos órgãos e entidades integrantes do Sistema de Administração dos Recursos de Tecnologia da Informação - SISP do Poder Executivo Federal.

A tabela abaixo apresenta as contratações mais relevantes de recursos de TI obtidas 2023:

Quadro 3 - Principais contratações de TIC.

Número do contrato Processo	Empresa contratada	Objeto do contrato
23051.023590/2019-67	Dady Ilha Soluções Integradas Eireli	Outsourcing de impressão corporativa, cópia, digitalização departamental, incluindo a disponibilização de equipamentos com os serviços de manutenção preventiva e corretiva

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Setor de Tecnologia da Informação do Campus Breves (2025).

- Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor

Não houve iniciativas ou projetos implementados em 2024.

- Principais desafios

1. **Infraestrutura de Conectividade:** Infraestrutura básica e acesso limitado à internet de alta velocidade.
2. **Investimentos Limitados:** Baixo investimento para aquisições e contratações.

- Ações futuras

1. **Expansão da Infraestrutura:** Planejamento para aquisição de equipamentos e ativos de redes de computadores.
2. **Capacitação:** Participar de cursos de formação técnica para qualificação do setor.
3. **Monitoramento e Avaliação:** Estabelecer metas claras e mecanismos de acompanhamento para garantir um melhor funcionamento e prestação de serviço do setor de TI.

3.3.4.7. Sustentabilidade Ambiental

- Plano de Logística Sustentável (PLS)

O Plano de Logística Sustentável (PLS) aprovado por meio da Portaria nº 2446/2018/GAB, de 11 de dezembro de 2018, e revisado por meio da Portaria nº 0033/REITORIA/IFPA, de 27 de novembro de 2023, foi implementado a partir de 2019, considerando seu alinhamento ao Planejamento Estratégico da Instituição (2019-2023). A definição dos objetivos e responsabilidades, ações, metas, prazos de execução, mecanismos de monitoramento, bem como avaliação de resultados, permitiram estabelecer e acompanhar práticas de sustentabilidade, racionalização de recursos e minimização dos impactos ambientais negativos causados pelo desenvolvimento de suas atividades. A Comissão Central de Meio Ambiente em articulação com as comissões locais nos campi empreendeu esforços na execução de ações pautadas na sustentabilidade, visando sensibilizar e incentivar hábitos e atitudes responsáveis com o meio ambiente. Esse documento é constituído de 13 objetivos estratégicos, conforme apresentado na Figura 25.

Figura 49 - Objetivos Estratégicos do Plano de Logística Sustentável (PLS) do IFPA.



Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. Comissão Central de Meio Ambiente, 2024.

O PLS do IFPA em vigor desde 2019 encerrou sua vigência em 2023. Esse documento teve por objetivo estabelecer práticas de logística sustentável e racionalização de despesas na Reitoria e nos 18 campi do IFPA. Os indicadores do PLS foram cadastrados anualmente no SIGPP, para acompanhamento e avaliação dos resultados. Dos 15 indicadores cadastrados nesse sistema, 13 são do PLS e 2 foram estabelecidos pela Comissão Central de Meio Ambiente, para refletir as ações estratégicas do PIAA e do PLS de forma consolidada, conforme apresentado a seguir:

RS4.3 - Percentual de eficácia na execução do PAA;
RS4.4 - Percentual de eficácia na execução do PLS;
PLS1.1 - Número de ações de sensibilização e divulgação sobre sustentabilidade realizadas;
PLS2.1 - Índice de Redução de consumo de copos descartáveis;
PLS3.1 - Índice de racionalização de consumo de energia elétrica;
PLS4.1 - Índice de racionalização de consumo de água;
PLS 5.1 - Índice de racionalização de consumo do papel;
PLS 6.1 - Percentual de gastos com aquisições de bens e serviços com critérios de sustentabilidade em relação ao total;
PLS 7.1 - Percentual de resíduos destinados à reciclagem e/ou doados;
PLS 8.1 - Número de ações de Qualidade de Vida no Âmbito do Trabalho;
PLS 9.1 - Percentual de obras e reformas com critérios de sustentabilidade;
PLS 10.1 - Percentual de contratos de limpeza com critérios de sustentabilidade;
PLS 11.1 - Índice de redução do Consumo de Combustível;
PLS 12.1 - Índice de redução de gastos com suprimentos de impressão;
PLS 13.1 - Índice de racionalização de gastos com telefonia fixa e móvel.

Campus Breves

O PLS do IFPA Campus Breves, com vigência de 2020 a 2024, busca modificar desde a maneira como os prédios são construídos, passando pela valorização da água e da energia, até a transformação dos recipientes onde são depositados os resíduos gerados no Instituto.

O Indicador “ES3.1 – Índice de desempenho de sustentabilidade” busca estimular e fortalecer a sustentabilidade ambiental em todas as unidades do IFPA. **O Campus Breves alcançou o desempenho de 13,98% da meta prevista de 30% para o ano de 2024.** Algumas ações estratégicas planejadas não puderam ser executadas durante este ano, devido algumas dificuldades e entraves, o que refletiu no baixo desempenho do indicador ES3.1.

Em 2024, foram desenvolvidos 6 eventos para promover a qualidade de vida no âmbito do trabalho, entre eles a “Semana da Mulher”, o “Setembro Amarelo” e o “Dia do Servidor”. Os eventos, promovidos pela Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do campus, buscaram conscientizar os servidores a respeito de temas relacionados à saúde e bem-estar, bem como promover atividades de esporte e lazer. Destaca-se a seguir alguns resultados relevantes sobre os indicadores do PLS do IFPA Campus Breves:

- **COPO DESCARTÁVEL**

A meta prevista para 2024 não foi atingida. Não houve redução do consumo de descartáveis em comparação com o ano de 2022. Esse resultado é reflexo da utilização de copos descartáveis durante a realização de eventos internos, sendo necessário disponibilizar copos para a comunidade externa. Para o ano de 2025 pretende-se realizar campanhas de sensibilização junto à comunidade externa para que possam trazer seus copos e garrafas, além de estimular a reutilização do copo descartável ao longo do dia de evento. Acredita-se que essa ação reduzirá o consumo de copos descartáveis.

- **ENERGIA ELÉTRICA**

A meta que previa redução do consumo de energia elétrica em 10% não foi atingida em 2024. O Campus Breves alcançou apenas 1% de redução

quando comparado ao ano de 2022. Observou-se que no 2º semestre do ano letivo ocorre um aumento no consumo de energia elétrica, fato este que implica no aumento das despesas do campus. Acredita-se que este aumento esteja relacionado ao número de eventos realizados no período, que demandam a utilização de mais espaços e por mais tempo ao longo do dia. Além disso, notou-se também a necessidade da realização de campanhas de conscientização sobre o consumo eficiente de energia elétrica com os servidores do campus. Estima-se que a despesa com energia elétrica reduza a partir de ações de conscientização, distribuição igualitária dos eventos ao longo do ano letivo, implantação de sensores de iluminação, implantação de fontes de energia alternativa e divulgação de cartilhas educativas indicando o uso adequado de equipamentos elétricos.

- **COPO DESCARTÁVEL**

Através do Almoxarifado Virtual, um sistema disponibilizado por meio de contratação da Pró-Reitoria de Administração, favoreceu o controle do consumo de copos descartáveis na instituição, pois o sistema possibilita o gerenciamento online e fornecimento desse material por meio do link: <https://www.supplymanager.com.br/manager/Login>.

A meta prevista para 2023 foi atingida. Houve redução do consumo de descartáveis em 26,49% em comparação a 2022, objetivamente houve redução 47.860 unidades de 2022 para 2023. A política da não utilização de copos descartáveis foi reforçada em 2023, como boa prática, substituiu-se os copos descartáveis por canecas, squeezes e/ou copos biodegradáveis.

- **ENERGIA ELÉTRICA**

A meta que previa redução do consumo de energia elétrica não foi atingida em 2023, ao contrário, houve aumento de 19,36% no consumo, quando comparado a 2022. A alta do consumo implicou no aumento da despesa em 26,33%, mesmo com 5 (cinco) unidades administrativas da instituição utilizando placas fotovoltaicas. Estima-se que a despesa com energia elétrica reduza a partir de ações de ampliação das fontes de energia alternativa usadas pela instituição, monitoramento em tempo real do consumo e das faturas de energia elétrica, através da aquisição de novos

aparelhos de ar-condicionado, substituindo equipamentos obsoletos por outros modernos e divulgação de cartilhas educativas indicando o uso adequado de equipamentos elétricos.

- **PAPEL**

O consumo de papel teve redução de 15,21% entre os anos de 2023 e 2024, contudo esse resultado ainda está longe da meta prevista de redução, que é de 50%. Buscando alcançar o objetivo, serão realizadas campanhas de conscientização e estímulo ao reaproveitamento de papel. Os docentes do campus serão incentivados a realizarem provas e atividades utilizando meios digitais e os cadernos entregues aos alunos no início do ano letivo.

- **COMBUSTÍVEL**

Em 2024 a meta não foi atingida, ocorrendo um aumento de 90% no consumo de combustível quando comparado com o ano de 2022. As demandas externas no campus e a realização de visitas técnicas aumentaram no ano de 2024, fazendo com que os veículos rodassem mais vezes. Para reduzir o consumo no ano de 2025, pretende-se agregar o máximo de demandas em uma única saída dos veículos.

- **CONTRATOS DE LIMPEZA E VIGILÂNCIA COM CRITÉRIOS DE SUSTENTABILIDADE**

Em 2024 a meta de contratação de empresa de limpeza e vigilância com critérios de sustentabilidade contratada foi atingida. No entanto, vale ressaltar que o campus não tem instrumentos de medição para identificar a efetividade da adoção dos critérios de sustentabilidade utilizados durante a prestação dos serviços. Diante disso, a Comissão Local de Meio Ambiente irá buscar estratégias para medir a execução dos serviços de limpeza prestados pela empresa contratada.

4 INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

4. INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

4.1. INFORMAÇÕES ACERCA DO SETOR DE CONTABILIDADE

O setor responsável pela contabilidade do IFPA Campus Breves é a Coordenação de Contabilidade e Finanças. A Coordenação de Contabilidade e Finanças é composta pela coordenadora titular Luiza Karema Brandão da Silva, desde 20 de setembro de 2022, e pelo coordenador substituto Igor Thiago Moraes desde 26 de dezembro de 2023, exercendo a competência no âmbito da unidade gestora do IFPA Campus Breves.

As atribuições da Coordenação de Contabilidade e Finanças estão definidas na Resolução IFPA/CONSUP nº 191/2020, atualizada pela Resolução IFPA/CONSUP nº 217/2021, disponível em:

<<https://sigp.ifpa.edu.br/sigrh/downloadArquivo?idArquivo=1052185&key=dcd0c6207fe43d0b8d700ce947cb89e3>>.

4.2. NORMAS LEGAIS E TÉCNICAS ADOTADAS NAS ATIVIDADES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

As Demonstrações Contábeis do Instituto Federal do Pará são elaboradas em consonância com os dispositivos da Lei nº 4.320/1964, do Decreto-Lei nº 200/1967, do Decreto nº 93.872/1986, da Lei Complementar nº 101/2000 (LRF). Abrangem também as NBCASP (Resoluções do Conselho Federal de Contabilidade): NBC TSP (Estrutura Conceitual, NBC TSP nº 01 a 21; NBC T 16.7 e NBC T 16.11); as instruções do Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público (MCASP), 8ª edição; a estrutura proposta no Plano de Contas Aplicado ao Setor Público (PCASP) (Portaria STN nº 700/2014), bem como o Manual do SIAFI, que contém orientações e procedimentos específicos por assunto (macrofunções).

4.3. ESCLARECIMENTOS ACERCA DA FORMA COMO FORAM TRATADAS AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E PRINCIPAIS FATOS CONTÁBEIS

A conformidade contábil das demonstrações contábeis é realizada pela Contabilidade dos campi e da Reitoria, de acordo com os procedimentos descritos no Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público, com a Lei n. 4.320/1964 e Manual SIAFI 020315. Este é um processo que visa assegurar a integridade, a fidedignidade e a confiabilidade das informações constantes no SIAFI – Sistema Integrado de Administração Financeira, que é o sistema do Governo Federal no qual são executados os atos e fatos da gestão orçamentária, financeira e patrimonial.

A partir da competência de Outubro/23 foi implementada a obrigatoriedade aos órgãos do setor público do envio do evento R4020 que tem a função de alimentar a DCTFWeb com informações dos valores de tributos (referentes a IN RFB 1234/2012) a serem recolhidos e alimentar os sistemas de malha fiscal da pessoa jurídica na Receita Federal do Brasil, referente a Escrituração Fiscal Digital de Retenções e Outras Informações Fiscais EFD-Reinf que fazem parte do Sistema Público de Escrituração Digital – SPED.

4.4. RESUMO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E DAS NOTAS EXPLICATIVAS

A seguir, é apresentada a evidência da situação e do desempenho financeiro, orçamentário e patrimonial da gestão no exercício de 2024, por meio de demonstrações contábeis e dos valores relevantes extraídos das demonstrações contábeis e das notas explicativas.

4.4.1. BALANÇO PATRIMONIAL

Tabela 10: Balanço Patrimonial 2024

158162 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS BREVES					
ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2024	2023	ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
ATIVO CIRCULANTE	38.264,53	39.776,56	PASSIVO CIRCULANTE	409,00	409,00
Caixa e Equivalentes de Caixa	17.150,29	197,54	Fornec. Contas Pag. Curto Prazo	-	-
Créditos a Curto Prazo	-	-	Obrig. Fiscais a Curto Prazo	-	-
Demais Créditos e Valores	-	-	PASSIVO NÃO CIRCULANTE	-	-
Estoques	21.114,24	39.579,02			
ATIVO NÃO CIRCULANTE	17.483.401,02	19.667.452,26			
Ativo Realizável a Longo Prazo	-	-			
Investimentos	-	-			
Imobilizado	17.483.401,02	19.667.452,26	TOTAL DO PASSIVO EXIGÍVEL	409,00	409,00
Bens Móveis	2.072.614,34	1.894.965,80	PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
Bens Móveis	2.072.614,34	1.894.965,80	ESPECIFICAÇÕES	2024	2023

(-) Dep./Amort./Acum. B. Móveis	-	-	Demais Reservas	13.183.530,39	13.152.072,21
(-) Red. Vlr Recuper. B. Móveis	-	-	Resultados Acumulados	4.337.726,16	6.554.747,61
Bens Imóveis	15.410.786,68	17.772.486,46	Resultado do Exercício	-2.217.021,45	-444.552,96
Bens Imóveis	15.414.191,24	17.804.154,81	Resul. Exercíc. Anteriores	6.554.747,61	6.999.300,57
(-) Depr./Amort./Acum. B. Imóveis	-	-	(-) Ações / Cotas em Tesouraria	-	-
(-) Red. Vlr Recup. B. Imóveis	-	-	TOTAL PATRIMÔNIO LÍQUIDO	17.521.256,55	19.706.819,82
Intangível	-	-			
Softwares	-	-			
Softwares	-	-			
(-) Amort. Acumul. Softwares	-	-			
(-) Red. Vlr Recup. Softwares	-	-			
TOTAL DO ATIVO	17.521.665,55	19.707.228,82	TOTAL DO PASSIVO E PL	17.521,55	19.707.228,82

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Contabilidade e Finanças, Campus Breves, 2025

O Balanço Patrimonial evidencia os ativos e passivos e a sua evolução no exercício corrente em relação ao exercício anterior. Os ativos compreendem os saldos dos recursos financeiros e patrimoniais do IFPA Campus Breves, e os passivos compreendem os saldos das obrigações presentes, decorrentes de eventos passados. O patrimônio líquido representa a diferença entre o total dos ativos menos o total dos passivos, sendo uma importante referência sobre a situação financeira de qualquer entidade.

Conforme demonstrado no Balanço Patrimonial, o IFPA Campus Breves, encerrou o exercício de 2024 com um Ativo Total no valor de R\$ 17.521.665,55, com um pequeno decréscimo de aproximadamente de 11,09% em relação ao ano de 2023, que encerrou com o Ativo Total de R\$ 19.707.228,82, apresentando saldos com maior relevância nas contas de Estoques e Imobilizado

4.4.2. DEMONSTRAÇÃO DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS

Tabela 11: Demonstração das Variações Patrimoniais 2024

DEMONSTRAÇÕES DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS - 2024		
158162 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS BREVES		
	2024	2023
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	1.219.863,97	1.093.775,48
Exploração e Venda de Bens, Serviços e Direitos	140,00	-
Exploração de Bens, Direitos e Prestação de Serviços	140,00	-
Variações Patrimoniais Aumentativas Financeiras	-	
Transferências e Delegações Recebidas	1.210.810,13	1.093.558,41
Transferências Intragovernamentais	1.185.422,70	1.093.558,41
Outras Transf. e Delegações Recebidas	25.387,43	-
Valorização e Ganhos c/ Ativos e Desincorporação de Passivos	7.226,28	217,07

Ganhos com Incorporação de Ativos	-	-
Ganhos com Desincorporação de Passivos	7.226,28	217,07
Outras variações Aumentativas	1.687,56	-
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	3.436.885,42	1.538.328,44
Uso de Bens, Serviços e Consumo de Capital Fixo	457.570,13	716.643,23
Uso de Material de Consumo	126.552,78	442.987,21
Serviços	327.822,96	269.467,12
Depreciação, Amortização e Exaustão	3.194,39	4.188,90
Variações Patrimoniais Diminutivas Financeiras	-	-
Transferências e Delegações Concedidas	1.687,56	-
Transferências Intragovernamentais	1.687,56	-
Outras transferências e delegações recebidas		84.151,80
Desvalorização e Perda de Ativos e Incorporação de Passivos	2.389.963,57	150.854,27
Tributárias	-	-
Custo - Mercadorias, Produtos Vend. e dos Serviços Prestados	-	-
Outras Variações Patrimoniais Diminutivas	587.664,16	670.830,94
Incentivos	558.649,32	649.676,50
Diversas Variações Patrimoniais Diminutivas	29.014,84	21.154,44
RESULTADO PATRIMONIAL DO PERÍODO	-2.217.021,45	-444.552,96

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Contabilidade e Finanças, Campus Breves, 2025

A Demonstração das Variações Patrimoniais evidencia as alterações no patrimônio, resultantes ou independentes da execução orçamentária, indicando o resultado patrimonial do exercício.

O Resultado Patrimonial de 2024 do IFPA Campus Breves resultou em R\$ -2.217.021,45, um aumento significativo em relação ao ano de 2023, no qual obteve um resultado patrimonial de R\$ -444.552,96.

4.4.3. BALANÇO ORÇAMENTÁRIO

Tabela 12: Balanço Orçamentário - Todos os Orçamentos

158162 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS BREVES					
RECEITA					
RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS	PREVISÃO		RECEITAS	SALDO	
RECEITAS CORRENTES	-		-	-	
RECEITAS DE CAPITAL	-		-	-	
SUBTOTAL DE RECEITAS	-		-	-	
REFINANCIAMENTO	-		-	-	
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	-		-	-	
DEFICIT			1.249.471,14	1.249.471,14	
TOTAL	-		1.249.471,14	1.249.471,14	
CRÉDITOS ADICIONAIS ABERTOS	-		-	-	
DESPESA					
DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	DOTAÇÃO	DESP. EMPENHADA	DESPESA LIQUIDADA	DESPESA PAGA	SALDO DOTAÇÃO

DESPESAS CORRENTES	-	1.073.835,70	998.783,47	998.783,47	-1.073.835,70
Outras Despesas Correntes	-	1.073.835,70	998.783,47	998.783,47	-1.073.835,70
DESPESAS DE CAPITAL	-	175.635,44	75.220,17	75.220,17	-175.635,44
SUBTOTAL DAS DESPESAS	-	1.249.471,14	1.074.003,64	1.074.003,64	-1.249.471,14
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	-	1.249.471,14	1.074.003,64	1.074.003,64	-1.249.471,14
TOTAL	-	1.249.471,14	1.074.003,64	1.074.003,64	-1.249.471,14

ANEXO 1 - DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO DOS RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	INSC. EXERCÍC. ANTERIOR	INSC. 31 DE DEZ. EXERC. ANTERIOR	LIQUIDADOS	PAGOS	CANCELADOS	SALDO
DESPESAS CORRENTES	30.481,94	42.007,91	24.791,65	24.791,65	8.640,00	39.058,20
Outras Despesas Correntes	30.481,94	42.007,91	24.791,65	24.791,65	8.640,00	39.058,20
DESPESAS DE CAPITAL	-	77.040,94	77.040,94	77.040,94	-	-
Investimentos	-	77.040,94	77.040,94	77.040,94	-	-
TOTAL	30.481,948	119.048,85	101.832,59	101.832,59	8.640,00	39.058,20

Fonte: INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA. Coordenação de Contabilidade e Finanças, Campus Breves, 2025

O Balanço Orçamentário demonstra as receitas (previstas e realizadas) e as despesas (empenhadas, liquidadas e pagas). As despesas empenhadas do exercício totalizaram R\$1.249.471,14, sendo empenhadas as Despesas Correntes no valor de R\$1.249.471,14 e R\$175.635,44 com as Despesas de Capital. As despesas liquidadas e pagas totalizaram R\$1.074.003,64 no ano de 2024.

4.4.4. BALANÇO FINANCEIRO

Tabela 13: Balanço Financeiro 2024

BALANÇO FINANCEIRO - 2024					
INGRESSOS			DISPÊNDIOS		
ESPECIFICAÇÃO	2024	2023	ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
Receitas Orçamentárias	-	-	Despesas Orçamentárias	1.249.471,14	1.189.099,33
Ordinárias	-	-	Ordinárias	1.249.471,14	1.055.891,80
Vinculadas	-	-	Vinculadas	-	133.207,53
Previdência Social (RPPS)	-	-	Educação	-	-
(-) Ded. Receita Orçamentária	-	-	Previdência Social (RPPS)	-	-
			Dívida Pública	-	133.207,53
Transf. Financeiras Recebidas	1.185.422,70	1.093.558,41	Transf. Financ. Concedidas	1.687,56	-
Resultantes da Execução Orçamentária	1.086.777,88	1.069.833,41	Independentes da Execução Orçamentária	-	
Sub-repasse Recebido	1.086.777,88	1.069.833,41	Sub-repasse Concedido	-	

Independ. Exec. Orçament.	98.644,82	23.725,00	Independentes Exec. Orçamentária	1.687,56	-
			Movimento de saldos patrimoniais	1.687,56	-
Transf. Rec. p/ Pagto de RP	98.644,82	23.725,00	Aporte ao RPPS	-	-
Movimentação de Saldos Patrimoniais	-	-	Aporte ao RGPS	-	-
Aporte ao RPPS	-				
Aporte ao RGPS	-				
Receb. Extraorçamentários	184.521,34	119.265,92	Pagtos Extraorçamentários	101.832,59	23.725,00
Insc. Restos Pagar Proces.	-	-	Pagto Rest. Pagar Proces.	-	-
Insc. Rest. Pag. Não Proces.	175.467,50	119.048,85	Pagto Rest. Pag. Não Proc.	101.832,59	23.725,00
Depósitos Restit. e Valores Vinculados	-	-	Dep. Restit. e Val. Vincul.	-	-
Outros Recebimentos Extraorçamentários	9.083,84	217,07	Outros Pagamentos Extraorçamentários	-	-
Passivos Transferidos	7.226,28	217,07			
Arrecad. de Outra Unidade	1.827,56	-			
Saldo do Exercício Anterior	197,54	197,54	Saldo Exercício Seguinte	17.150,29	197,54
Caixa e Equival. de Caixa	197,54	197,54	Caixa e Equival. de Caixa	17.150,29	197,54
TOTAL	1.3170.141,58	1.213.021,87	TOTAL	1.370.141,58	1.213.021,87

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Contabilidade e Finanças, Campus Breves, 2025

O Balanço Financeiro demonstra os ingressos e dispêndios, que se equilibram com a inclusão do saldo em espécie do exercício anterior e exercício seguinte.

Conforme os dados extraídos do balanço financeiro, observou-se que no ano de 2024 os ingressos aumentaram em relação ao ano de 2023, nas Transferências Financeiras Recebidas, assim como os Recebimentos Extra orçamentários (não inclusos no orçamento do Campus Breves) também houve aumento.

4.4.5. DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA

Tabela 14: Demonstração dos Fluxos de Caixa - 2024

DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA - 2024		
158162 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS BREVES		
	2024	2023
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS	169.213,86	43.272,95
INGRESSOS	1.194.476,54	1.093.775,48
Transferências Recebidas	-	-
Outros Ingressos Operacionais	1.194.476,54	1.093.775,48
Ingressos Extraorçamentários	-	-
Passivos Transferidos	7.226,28	217,07
Transferências Financeiras Recebidas	1.185.422,70	1.093.558,41
Arrecadação de Outra Unidade	1.827,56	-

DESEMBOLSOS	-1.025.262,68	-1.050.502,53
Pessoal e Demais Despesas	-1.025.262,68	-1.050.502,53
Educação	-1.025.262,68	-1.050.502,53
Juros e Encargos da Dívida	-	-
Transferências Concedidas	-	-
Outros Desembolsos Operacionais	-1.687,56	-
Dispêndios Extraorçamentários	-	-
Transferências Financeiras Concedidas	-1687,56	-
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTO	-152.261,11	-43.272,95
INGRESSOS	-	-
DESEMBOLSOS	-152.261,11	-43.272,95
Aquisição de Ativo Não Circulante	-152.261,11	-43.272,95
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTO	-	-
INGRESSOS	-	-
DESEMBOLSOS	-	-
GERAÇÃO LÍQUIDA DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA	16.952,75	197,54
CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA INICIAL	197,54	197,54
CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA FINAL	17.150,29	197,54

Fonte: **INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ – IFPA**. Coordenação de Contabilidade e Finanças, Campus Breves, 2025

A Demonstração do Fluxo de Caixa detém de informações úteis para proporcionar aos usuários da informação contábil instrumento para avaliar a capacidade de a entidade gerar caixa e equivalentes de caixa, bem como sua necessidade de liquidez.

Em observância a Demonstração do Fluxo de Caixa do IFPA Campus Breves, identificamos que o saldo da geração líquida de caixa e equivalentes de caixa do ano de 2024 teve um aumento em relação ao ano de 2023, no valor de R\$ 16.952,75, sendo que houve neste exercício transferência financeira concedida no valor de RS 1.687,56.

4.4.6. REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, M. E. de; STOLTZ, T. Teatro na escola: considerações a partir de Vygotsky. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 36, p. 77-93, 2010.

SOARES, Lucijandison. **Mecanismos de governança no Instituto Federal do Pará – IFPA. 2024.** 113 f. Dissertação (Mestrado em Administração) – MUST University, Estados Unidos, 2024.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Pará

www.ifpa.edu.br

- /IfpaOficial
- /ifpaoficial
- @ifpaoficial
- @IfpaoficialIFPA Oficial